02.09.2024

**Титульный лист Программы развития**

1. Полное наименование ОО (в соответствии с Уставом ОО).
2. Период реализации Программы развития (3 года или 5 лет).
3. Отметки о согласовании учредителем ОО и утверждении Программы развития (в соответствии с Уставом ОО).
4. Отметки о согласовании коллегиальными органами управления ОО (если такое согласование предусмотрено Уставом ОО).
5. **Паспорт Программы развития**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование** | **Содержание** |
| Полное наименование ОО | Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Кандаураульская средняя общеобразовательная школа им.О.К.Кандаурова, Хасавюртовский район (МКОУ "Кандауральская СОШ им.О.К.Кандаурова" |
| Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития | Перечень нормативных правовых актов федерального, регионального, муниципального уровней, локальных нормативных актов ОО: * [Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «](https://1zavuch.ru/%23/document/99/902389617/)Об образовании в Российской Федерации».
* [Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «](https://1zavuch.ru/%23/document/99/351825406/)О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации"».
* Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п.

4.4 паспорта Национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, [протокол от 24.12.2018 №](https://1zavuch.ru/%23/document/97/471193/) [16)](https://1zavuch.ru/%23/document/97/471193/). * Федеральные проекты «[Современная школа»](https://1zavuch.ru/%23/document/97/471193/dfas8y1l0r/), «[Успех каждого ребенка»](https://1zavuch.ru/%23/document/97/471193/dfasb4de7f/), [«Учитель будущего»](https://1zavuch.ru/%23/document/97/471193/dfash88pwf/), [«Школа Минпросвещения России»](https://1zavuch.ru/system/content/attachment/1/118/-419857/?isInline=true).
* Стратегия развития информационного общества в Российской

Федерации на 2017–2030 годы, утвержденная [указом Президента от 09.05.2017 № 203.](https://1zavuch.ru/%23/document/99/420397755/) * [Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов,](https://1zavuch.ru/%23/document/97/85922/) утвержденная Президентом 03.04.2012 №

Пр- 827. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные [распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р](https://1zavuch.ru/%23/document/99/420237592/)* [Распоряжение Минпросвещения от 21.06.2021 № Р-126 «](https://1zavuch.ru/%23/document/99/607222323/)Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».
* Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная [распоряжением Правительства от](https://1zavuch.ru/%23/document/99/350163313/)

[31.03.2022 № 678-р.](https://1zavuch.ru/%23/document/99/350163313/) * [Распоряжение Правительства от 24.06.2022 № 1688-р «](https://1zavuch.ru/%23/document/99/350986401/)О Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года».
* [Распоряжение Правительства от 28.04.2023 № 1105-р «](https://1zavuch.ru/%23/document/99/1301495102/)О концепции информационной безопасности детей в Российской Федерации».
* Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная [распоряжением Правительства от](https://1zavuch.ru/%23/document/99/420277810/)

[29.05.2015 № 996-р.](https://1zavuch.ru/%23/document/99/420277810/) * [Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «](https://1zavuch.ru/%23/document/99/607175842/)Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021).  [Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «](https://1zavuch.ru/%23/document/99/607175848/)Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021).
* [Приказ Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «](https://1zavuch.ru/%23/document/99/902180656/)Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
* [Приказ Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «](https://1zavuch.ru/%23/document/99/902254916/)Об

утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».  [Приказ Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «](https://1zavuch.ru/%23/document/99/902350579/)Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования». [Приказ Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 «](https://1zavuch.ru/%23/document/99/1301798824/)Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».* [Приказ Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 «](https://1zavuch.ru/%23/document/99/1301798826/)Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».
* [Приказ Минпросвещения от 18.05.2023 № 371 «](https://1zavuch.ru/%23/document/99/1301798825/)Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».
* [Приказ Минпросвещения от 23.03.2020 № 117 «](https://1zavuch.ru/%23/document/99/564748801/)Об утверждении Порядка осуществления деятельности школьных спортивных клубов (в том числе в виде общественных объединений), не являющихся юридическими лицами».
* [Приказ Минпросвещения от 27.07.2022 № 629](https://1zavuch.ru/%23/document/99/351746582/) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
* [Письмо Минпросвещения от 11.05.2021 № СК-123/07.](https://1zavuch.ru/%23/document/99/603557210/)
* [Письмо Минпросвещения от 29.12.2022 № АЗ-1832/04.](https://1zavuch.ru/%23/document/99/1300534277/)
* [Письмо Минпросвещения от 10.11.2021 № ТВ-1983/04.](https://1zavuch.ru/%23/document/99/728134484/)
* [Письмо Минпросвещения от 12.09.2022 № 07-6179.](https://1zavuch.ru/%23/document/99/351918530/)
* [Письмо Минпросвещения от 31.01.2023 № АБ-355/06.](https://1zavuch.ru/%23/document/99/1300797927/)  [Письмо Минпросвещения от 01.06.2023 № АБ-2324/05](https://1zavuch.ru/%23/document/99/1301899937/)  [Письмо Минпросвещения от 30.03.2021 № ВБ-511/08.](https://1zavuch.ru/%23/document/99/1301899937/)

[Протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр](https://1zavuch.ru/%23/document/99/728163112/) «О создании и развитии школьных театров в субъектах Российской Федерации».   Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г.№474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;   Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. №400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;  Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно- нравственных ценностей»;  Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. №808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25 января 2023 г. №35);   Государственная программа Российской Федерации   «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642); Приказ МКОУ "Кандаураульская СОШ им.О.К.Кандаурова" от 05.11.2023 г. № 17 «Об участии в реализации проекта «Школа Минпросвещения России» и разработке Программы развития МКОУ "Кандаураульская СОШ им.О.К.Кандаурова" |
| Цель  | Создание современных условий организации образовательной деятельности для перехода на более высокий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России», которые будут способствовать внутренней учебной мотивации обучающихся, развитию мотивации педагогических работников к профессиональной деятельности, формированию доверия родителей к системе образования посредством понятных требований и ожиданий школы . Формирование и реализация модели современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровье сбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей. |
| Комплексные задачи Программы развития  | 1.Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия статусу проекта «Школа Минпросвещения России»; 2.Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» . 3.Выбор управленческого трека развития школы 4.Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учетом магистральных направлений развития: 1)Знание: качество и объективность; 2)Воспитание; 3)Здоровье; 4)Творчество; 5)Профориентация; 6)Учитель . Школьные команды; 7)Школьный климат; 8)Образовательная среда 5.Развитие управленческой модели школы; 6.Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с целью достижения планируемых образовательных результатов; 7.Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых планируемых образовательных результатов; 8.Развитие направления работы с семьёй(школа для ребёнка и для всей семьи); 9.Повышение качества образования; 10.Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении; 11.Модернизация материально-технической базы.12.Независимая оценка качества образования , система внутреннего аудита. |
| Планируемые результаты реализации Программы развития | 1. Достижение показателей не ниже среднего уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской , воспитательной деятельности.
2. Предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования, достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования.
3. Развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей.
4. Формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся.

Формирование осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности. 1. Создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся.
2. Поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды.

8.Формирование уклада общеобразовательной организации, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного образовательного пространства. 9. Создание современной мотивирующей образовательной среды являющейся действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся. 10.Организация партнерских отношений/сетевого взаимодействия: заключение договоров с профессиональными учебными заведениями и предприятиями. |
| Сведения о разработчиках |  Администрация муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Кандаураульская СОШ им.О.К.Кандаурова», Хасавюртовский район (МКОУ "Кандаураульская СОШ им.О.К.Кандаурова")  |
| Период реализации | С 2024 года по 2029 год – 5 лет |
| Этапы реализации Программы развития | 1-й этап – подготовительный (октябрь 2024-март 2025 года). 2-й этап – практический (апрель 2025 года - май 2028 года). 3-й этап – обобщающий (2029 год).  |
| I этап – подготовительный *(указать срок)* | -Приказ МКОУ "Кандаураульская СОШ им.О.К.Кандаурова" о продолжении участия в проекте «Школа Минпросвещения» в 2023/24 учебном году; -Приказ о продолжении участия в проекте «Школа Минпросвещения» в 2024 учебном году и разработке Программы развития МКОУ "Кандаураульская СОШ им.О.К.Кандаурова"; -Приказ об утверждении Программы развития МКОУ "Кандаураульская СОШ им.О.К.Кандаурова"; -Приказ об утверждении плана реализации («Дорожной карты» по реализации Программы развития МКОУ "Кандаураульская СОШ им.О.К.Кандаурова"; -Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО*:* -серия общешкольных родительских собраний «На пути к «Школе Минпросвещения»; -размещение информации на официальном сайте учреждения, в соц.сетях; -оформление информационного стенда в учреждении |
| II этап – реализация *(указать срок)* | Реализация мероприятий дорожной карты программы развития; корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности; достижение школой уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» не ниже среднего. Реализация проектов и подпроектов : «Знание: качество и объективность» «Продвижение: одаренные дети» «Наставничество: ученик-ученик» «Образовательная среда» «Вектор роста педагога» «Здоровье и спорт» «Школа радости и комфорта» «Дополнительное образование» «Приоритеты воспитания» «Школа для всех» (реализация АОП) «Профориентация» |
| III этап – обобщающий *(указать срок)* | Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО. Проведение заседаний методических объединений, методического совета, педагогического совета, общего собрания коллектива. Результаты реализации программы представить с СМИ, в отчете о результатах самообследования ОУ  |
| Порядок финансирования Программы развития | Указать источники финансирования Программы развития (бюджетные, внебюджетные средства) |
| Контроль реализации |  Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет административная команда с ежегодным обсуждением результатов на итоговом педагогическом совете, на общем собрании. Административная команда осуществляет ведение мониторинга по реализации Программы развития, анализ и рефлексию образовательной деятельности. По итогам мониторинга принимаются управленческие решения по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие статусу и целевому уровню «Школы Минпросвещения России». Результаты контроля публикуются ежегодно в Публичном докладе, на сайте школы. Мониторинг реализации Программы развития. Контроль реализации Программы развития осуществляют заместители директора по УВР Абдуллаева А.И.; Алхаматова К.М., заместители директора по ВР Хакимова Г.А.. |

1. **Информационная справка об ОО**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование** | **Содержание** |
| Основные сведения об ОО | Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение МКОУ "Кандаураульская СОШ им.О.К.Кандаурова" Хасавюртовского района. 1. Дату создания 2020 год.
2. ИНН 0534019990
3. Учредителем ОО является Хасавюртовский муниципальный район. Функции и полномочия Учредителя в отношении Учреждения осуществляет Администрация Хасавюртовского района.
4. Сведения о лицензии серия № 9612 от 07.04.2020 г.
5. Информацию о месте нахождения ОО (юридический: 368044, Республика Дагестан, Хасавюртовский район, с.Кандаураул,

ул.Объездная, 50) фактический адрес: 368044, Республика Дагестан, Хасавюртовский район, с.Кандаураул, ул.Объездная, 50)7.Контакты: 8(928)5538934 -адрес электронной почты ОО: mkou\_kandauraul@e-dag.ru -адрес официального сайта ОО:  <https://sh-kandauraulskaya-r82.gosweb.gosuslugi.ru/>  |
| Сведения об обучающихся  | Количество обучающихся по уровням образования: Начальное - 176, основное-188 , среднее -14 .Из них : - Дети с ОВЗ- 3  - Дети-инвалиды- 11 |
| Краткая характеристика организационно-педагогических условий | Учреждении уже сформировался актив, который в следующем учебном году, когда появятся старшие классы, будет реорганизован в Совет обучающихся. Ребята принимают активное участие в организации воспитательных мероприятий (предметные и тематические недели, соревнования и праздники). Для осуществления учебно-методической работы в Учреждении создан Методический совет и 11 методических объединений (далее – МО): 1. МО учителей предметов гуманитарного цикла.
2. МО учителей предметов математически,физики и ИКТ.
3. МО учителей п- химии ,биологии и географии
4. МО учителей иностранного языка.
5. МО учителей технологии и искусства.
6. МО учителей истории и обществознания
7. МО учителей предметов аварского языка и литературы 8. МО учителей предметов чеченского языка и литературы
8. МО учителей начальных классов (1- 4 классы).
9. МО учителей физической культуры и ОБЖ.
10. МО классных классных руководителей .

Язык, на котором осуществляется образование: русский Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии при реализации программы используются через электронные образовательные платформы: МЭШ, Сферум. Основным видом деятельности Учреждения является реализация общеобразовательных программ: * Основной образовательной программы начального общего образования по ФОП начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от от 18 мая 2023 г. N 372 (1-4 классы);Форма обучения: очная . Нормативный срок обучения: 4г.
* - Основной образовательной программы основного общего образования по ФОП основного общего образования, утвержденному приказом

Минпросвещения России от от 18 мая 2023 г. N 370 (5-9 классы); Форма обучения: очная. Нормативный срок обучения: 5 лет - Основной образовательной программы среднего общего образования по ФОП среднего общего образования, утвержденный Приказом Минпросвещения от 18.05.2023 N 371.Форма обучения: очная Нормативный срок обучения: 2 года  Также Учреждение реализует: * Адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.1); Форма обучения:

Очная. Нормативный срок обучения: 5 лет * Адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.1); Форма обучения:

очная .Нормативный срок обучения: 4 года . * Адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с аутизмом ; Форма обучения: очная .

Нормативный срок обучения: 4 года . Программы внеурочной деятельности: * программа внеурочной деятельности «Разговоры о важном»;
* программа внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»;
* программа внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»;
* программа внеурочной деятельности «ЮИД»
* программа дополнительного образования «Школьный спортивный клуб»;
* программа дополнительного образования «Школьный театр»;
* программа дополнительного образования «Школьный хор»;
* программа дополнительного образования «Воллейбол».
* программа дополнительного образования «РДДМ».

-программы дополнительного образовани «Юнармия». * Используемые образовательные технологии:
* информационно-коммуникативные технологии;
* технология формирования критического мышления;
* проектная технология;
* технология проблемного обучения;
* здоровьесберегающая технология;

- игровая технология; - технология интегрированного обучения; - - технология педагогического сотрудничества; - технология уровней дифференциации- исследовательские методы в обучении, технологии использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых видов обучающих игр, обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа). Учреждение реализует дополнительные общеразвивающие программы, индивидуальные планы обучения на дому. Педагоги используют современные эффективные образовательные технологии, обеспечивающие качество образования, такие как технология развития критического обучения, стратегии смыслового чтения; проблемного обучения, здоровьесбережения, ИКТ и другие. В школе созданы материально-технические условия для успешной реализации основных образовательных программ: 22 учебных кабинета, оборудованных интерактивной доской/проектором и документ-камерой, с доступов в Интернет, ; 2 компьютерных класса, 1 мастерская по технологии для мальчиков и кабинет домоводства для девочек ; кабинет ОБЖ ; библиотека, медиатека, спортивная площадка, столовая, медицинский кабинет . В школе созданы все условия для детей-инвалидов и лиц с ОВЗ: вход в здание оборудован пандусом ; разметка. Создание в образовательной организации информационно- образовательной среды (далее – ИОС), соответствует требованиям ФГОС. Основными элементами ИОС являются: * информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
* информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
* информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
* вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
* прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивать использование ИКТ: в учебной деятельности;* во внеурочной деятельности;
* в исследовательской и проектной деятельности;
* при измерении, контроле и оценке результатов образования;
* в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в

 рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления. Основные компоненты информационно-образовательной среды: Цифровой образовательный контент ([https://academy-content.apkpro.ru/)](https://academy-content.apkpro.ru/) Библиотека образовательного контента: Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/> Единый бесплатный доступ к материалам ведущих образовательных онлайнсервисов России Библиотека МЭШ <https://uchebnik.mos.ru/catalogue>  Платформа, интегрированная с электронным дневником/журналом, учебным оборудованием. Содержит: электронные учебники, учебные пособия, сценарии уроков. Цифровые инструменты для организации дидактических игр на уроке <https://myschool.edu.ru/?ysclid=lvdryns0e5159739748> Образовательные интернет платформы <https://www.yaklass.ru/> <https://uchi.ru/teachers/lk/main> |
| Сведения о режиме деятельности | В ОУ учебные планы далее – УП) и календарный учебный график (далее – КУГ) составлены на основе федеральных документов. КУГ обеспечивает выполнение требований к режиму образовательного процесса, установленных Санитарными правилами 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года № 28. Продолжительность учебного года: начало учебного года для обучающихся 1-11 классов – 02.09.2024 года; окончание учебного года для обучающихся 1-8 и 10 классов – 30.05.2025 года. Для 9 классов окончание учебного года определяется в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации на 2024/2025 учебный год. Количество учебных недель: в 1 классах - 33 учебных недели; во 2-9 классах - 34 учебных недели. Все обучающиеся 2 - 9 классов аттестуются по четвертям, 10,11 классы - по полугодиям. Продолжительность учебных периодов: учебный год условно делится на четверти, являющимися периодами, за которые обучающимся выставляются промежуточные отметки за текущее освоение образовательной программы. Для 1 классов предусмотрены дополнительные каникулы . Режим работы школы: пятидневная учебная неделя с 08.00 - 19.00. На период каникул устанавливается особый график. Режим обучения: 1-11 классы - 5-дневная учебная неделя. Начало учебных занятий в 08.00 (для 1, 7-11 классы), для обучающихся 2, 3,4,5, 6, классов в 13.30. Продолжительность уроков - 40 минут. Расписание звонков составлена с учетом требования Составлено в соответствии с учетом требований СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно- эпидемиологические требования к условиями организации обучения в общеобразовательных организациях» (с изменениями и дополнениями). Обучающиеся 1-х классов обучались в 1 полугодии по ступенчатому расписанию. Занятия внеурочной деятельности и занятия дополнительного образования проводятся в соответствии с расписанием, организуются до или после уроков с перерывом до 40 минут. В школе организовано 4 группы кратковременного пребывания (далее – ГКП) для будущих первоклассников . Режим работы ГКП: понедельник , среда ,пятница с 09.00 до 11.00ч. |
| Сведения о работниках ОО | Общее количество работников-**110 чел**., количество педагогических работников -**92 чел**., количество учителей-84 **чел**.; количество специалистов (педагоги-психологи-4, социальный педагог-1, педагог-библиотекарь-2, советник директора по ВР-1); учителя- дефектологи, учителя-логопеды **отсутствуют;** количество педагогов, имеющих ведомственные награды ("Почетный работник общего образования РФ")- **21 чел**.. Доля работников с высшим образованием- **72%** ; Доля учителей, имеющих высшую квалификационную категорию- **38%**, первую квалификационную категорию- 9,**7%**; количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист» -**0 чел**.; иные особенности коллектива (выпускники школы – работники ОО- **32 чел**., молодые специалисты- 2 **чел**.) |
| Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров | * МКОУ "Кандаураульская СОШ им.О.К.Кандаурова" расположена на окраине с. Кандаураул Хасавюртовского района, рядом с мечеть, где совместно проводятся культурнопросветительских мероприятий по разным направлениям:
* Сельская организация ветеранов войны и труда (патриотическое направление)
* сельская организация воинов – интернационалистов и воинов запасов

(патриотическое) * районный краеведческий музей (патриотическое направление)
* региональное отделение «Единая Россия»

 (патриотическое направление) * Сетевое взаимодействие по программам дополнительно образования с учреждением МКОУ ДО «Дом детского творчества

(общеинтеллектуальное) и "Кандаураульская СОШ им.О.К.Кандаурова" (управленческое направление, методическая работа) * совместное проведение культурных, спортивных мероприятий, слеты, тематические смены волонтерская деятельность
* участие по сохранению мемориалов, памятников, обелисков.
* Межрайонный центр занятости населения- трудоустройство несовершеннолетних обучающихся, ярмарки профессий, тестирование по профориентации.
* Государственная инспекция безопасности дорожного движения- профилактическая работа, предупреждение детского дорожнотранспортного травматизма.
* Отдел по делам несовершеннолетних - профилактическая работа, проведение встреч, бесед, совета профилактики.

 Учреждение старается удовлетворить интересы и потребности каждого ребёнка, индивидуально подходя к запросам обучающихся и их родителей (законных представителей). Все заинтересованы в том, чтобы ребёнок получил качественное основное и дополнительное образование, при этом уделяется особое внимание безопасности детей в течение всего периода пребывания в учреждении |
| Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года |  С 1 сентября 2022 года в МКОУ «Кандаураульская СОШ им.О.К.Кандаурова» реализуется Рабочая программа воспитания, которая направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.  Одним из результатов реализации программы школы становится приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС НОО, ООО: - формирование у обучающихся основ российской идентичности; * готовность обучающихся к саморазвитию;
* мотивацию к познанию и обучению;
* ценностные установки и социально-значимые качества личности; - активное участие в социально-значимой деятельности.

Рабочая программа воспитания состоит из 11 модулей и реализовывается в полном объеме. Школа находится в развивающемся микрорайоне, где отсутствуют учреждения дополнительного образования детей, объекты культурной значимости, поэтому активную роль в обогащении и совершенствовании воспитательной деятельности играют объединения дополнительного образования. С момента открытия и по сегодняшний день на базе школы реализуются программы дополнительного образования по всем 6 направлениям. Помимо дополнительных программ у обучающихся есть возможность для участия в проектах Российского движения детей и молодежи. Первичное отделение было открыто в апреле 2023 года. Детское самоуправление - неотъемлемая часть школьной жизни. Оно представлено как Советом обучающихся, состоящих из учеников 8-9 классов, так и Активом школы, в который входят представители от каждого класса с 5 по 9. На базе школы с 1 сентября 2023 года активно ведет работу Центр детских инициатив. Здесь ребята могут проявить себя в таких направлениях, как Школьный театр, Школьный музей, Школьный спортивный клуб, Школьный медиацентр. Работа с семьей является одним из важнейших компонентов воспитательного процесса школы. Большое внимание уделяется организации планомерной совместной деятельности с родительской общественностью, взаимосвязи со школьными педагогами - психологами, социальным педагогом. Проводятся общешкольные очные и онлайн родительские собрания, конференции, практикумы, круглые столы. Не остается в стороне и патриотическое воспитание школьников. Патриотическим ритуалом является поднятие флага России и исполнение Государственного гимна. В церемонии участвует поочередно каждый класс общеобразовательного учреждения. В МКОУ «Кандаураульская СОШ им.О.К.Кандаурова» активно ведется работа по профориентации школьников. Ученики 6-11 классов в 2023-2024 году стали участниками проекта «Билет в будущее», где с большим удовольствием участвуют в различных мероприятиях и диагностиках проекта. Для ребят 1-5 классов тоже разработан план работы, в ходе которого они знакомятся с интересными профессиями и узнают много нового. Большой вклад в это направление вносят и родители обучающихся, которые приходят в школу для проведения различных встреч и мастер-классов для них. Педагогический коллектив активно представляет опыт работы: в 2021 г. 6 педагогов представили опыт на школьном уровне, 1 на муниципальном; в 2022 - 6 учителей – на школьном, 1 на муниципальном; в 2023 - 8 учителей – на школьном, 1 на муниципальном. Абасова С.И. приняла участие во всероссийском проекте «Лучший учитель года» . Белиева А.Р., учитель русского языка и литературы, стала членом жюри по проверке работ участников муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку и литературе. Рашидов З.Я. учитель математики, стала членом жюри по проверке работ участников муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по математики. Индербиева З.И. по биологии.  Открытые республиканские соревнования по спортивному ориентированию среди учащейся молодежи «Президентские состязания» -* Конкурс «Лучший молодой учитель» Хатаева М.Р.

 (победитель) * Конкурс «Учитель здоровья 2023» Керимова И.М.

(победитель) * Конкурс «Учитель года» Мусхабова З.Т.

 (победитель) * Фестиваль «Дружба народов» ( Темаева М.М.)
* Фестиваль чеченского языка ( Османова Д.Э.)
* Конкурс «Права человека глазами ребенка» -Ибрагимова Х.Ш.
* Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Учитель года» ( Абасова С.И.)
* Конкурс «Лучшая методическая разработка»(Мажидова Р.И.)
* Конкурс исследовательских работ «Моя Россия» ( Акаева Н.А..)
* «Мой край»- (Темиргаева Л.А.)

Конкурс чтецов «Дагестан –моя любовь и моя клятва» (Акаева Н.А) * творческие конкурсы :

«Наследие Великой Победы»- Нурадилов Х.Э. «Письмо солдату» -Баймуратова А.М. «Гордимся славою героев» - Темиргаева Л.А. Конкурс сочинений «Без срока давности»- Бацаева М.М. Экологический форум «Зеленая планета-22» -Метишева А.А. Конкурс «Всемирный день воды» -Басханова А.С. Конкурс «Снежный городок» - Мусхабова Р.М. * Конкурс исследовательских творческих работ :
* «Мы гордость Родины» -Адилсултанова С.Т.
* «Этнос. Современный контест» Темиргаева Л.А.
* Творческие конкурсы

«Космическое путешествие» «В мире цветов» - Алтемирова Т.С. «Беляевские чтения» -Мухиева Э.Х.* Республиканский смотр-конкурс «Защитник Отечества» среди военно - патриотических клубов, кружков и объединений
* Республиканская заочная акция «Письмо солдату» - 2 место;
* Республиканский этап олимпиады по литературе - 3 место;
* Республиканская Акция «Вахта Памяти-2024»
* Республиканский заочный конкурс эссе «Я помню. Я горжусь»- Диплом II степени победителя;
* Конкурс «День Победы глазами детей» (Номинация «Подаренная надежда») - 1 место;
* Форум «Шаг в будущее»
* Всероссийский Конкурс исследовательских работ «Шаги в науку» -

3место;  2022 Всероссийский конкурс детских рисунков, посвящённый Дню народного единства «Сила России - наш народ» - 2 место 2022год * Публикации методических разработок - свидетельство о публикации
* Международный конкурс по педагогике «Современные педагогические технологии для реализации требований ФГОС»Диплом 2 степени
* Неделя молодых педагогов, начинающих специалистов и их наставников "Учитель должен быть крылатым и обязательно с мечтой"-Диплом 2 степени
* ВСОШ по литературе «Сириус» - Победитель;
* Международный фестиваль «Дружба Народов» - Свидетельство о публикации в сборнике научно-исследовательских, методических и творческих работ «Моя Отчизна. Избранное»;
* Региональный конкурс научно-исследовательских, методических и творческих работ «Мой край» - Диплом 3 степени;
* Всероссийский детский конкурс рисунков «Мое счастливое детство» -

2 место; * Международный конкурс "Экология России"- 2 место;
* «Проектная деятельность на уроках информатики»
* «Пишем будущее» - Победитель;
* ВСОШ по родной чеченской литературе 2023 год – Победитель
* ВСОШ по родному чеченскому языку 2023 год – Победитель
* ВСОШ по ОБЖ 2023 год – Призер
* Республиканский Открытый Кубок по стрельбе из пневматической винтовки "Краповый берет" между командами ВПК и НВП - 3 место;
* Всеросийский конкурс юных аграриев «Юннат» 3место
* Республиканский конкурс исследовательских проектов младших школьников «Первоцвет-2023» 2 место
* Республиканская научно- практическая конференция учащихся общеобразовательных организаций «Путь к успеху».
* Республиканский конкурс креативной фотографии«Глазами детей»
* Республиканская акция рисунков «Слезы памяти!»
* Всероссийский творческий конкурс «Пусть слово доброе душу разбудит» призер
* Всероссийская акция «Всероссийская акция «Я – гражданин России»

Всероссийский конкурс научно-технического творчества «Шустрик» * Республиканская научно- практическая конференция «Экологические проблемы Республики Дагестан глазами детей»
* Всероссийский конкурс «Живая история в каждом из нас»
* Всероссийский конкурс «Моя малая родина: природа культура этнос»
* Всероссийский конкурс- фестиваль по энергосбережению «Вместе ярче»

Всероссийская олимпиада школьников «Высшая проба» * Республиканская научно- практическая конференция молодых исследователей «Шаг в будущее»
* Региональная телевизионная гуманитарная олимпиада школьников «Умники и умницы Дагестана»
* Международный конкурс иллюстраций «Вечные ценности – диалог культур: Россия – Китай»
* Всероссийская олимпиада по избирательному праву и избирательному процессу.
* Республиканский конкурс чтецов «Талисман страны гор», посвященный 90 летию народного поэта Ф.Г. Алиевой»

Республиканский конкурс Золотые правила нравственности», приуроченного к Году образования» * XV Республиканский ежегодный конкурс работ учащихся «Права человека глазами детей»
* Республиканский конкурс «Науки юношей питают»
* Республиканский конкурс исследовательских работ обучающихся «Мы дружбой народов сильны», посвященного« Дагестанцы – участники специальных военных операций в Сирии и на Украине»
* VII Всероссийский конкурс «История местного самоуправления моего края»
* Региональный трек Всероссийского конкурса научно- технологических проектов«Большие вызовы».
* Всероссийский конкурс детского рисунка «XXI век глазами детей».
* Республиканский турнир по интеллектуальной игре Брейн -ринг среди обучающихся общеобразовательных организаций Республики Дагестан. »
* Республиканский конкурс, посвященный Всемирному дню воды «Забота о чистой воде - забота о будущем».
* II Всероссийский детский экологический форум- конкурс «Изменение климата глазами детей – 2023».
* Межмуниципальный творческий конкурс, посвященный традиционным семейным ценностям, быту, культуре, истории народов Дагестана и России
* Всероссийский конкурсный проект «Культурное наследие»

Республиканский конкурс – фестиваль для детей с ограниченными возможностями здоровья «С песней к Победе * Всероссийский проект»Ласточки победы»
* Всероссийский конкурс видеороликов «Без срока давности» Всероссийский конкурс исследовательских работ «Без срока давности»
 |

1. **Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.**

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

| **№** | **Показатель оценивания** | **Значение оценивания** | **Балльная оценка** | **Магистральное направление, ключевое условие** | **Критерий** | **Дефициты** | **Управленческие действия/решения** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель) | Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс |  |  |
| 2 | Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель) | Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана  | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | Недостаточнаяматериально-техническая база, нет оборудования дляэкспериментов,лабораторных работ иопытов. | Организация созданиямуниципального«ресурсного центра», вкотором дети изучаютуглубленные курсы, апредметы на базовомуровне проходят в школах«у дома».Привлечение дополнительныхисточниковфинансирования, в томчисле внебюджетныхисточниковфинансирования, участиев грантовых конкурсах. |
| Отсутствие диагностикизапросов на профильноеобучение. | Организация психолого-педагогическойдиагностики по выявлениюиндивидуальных запросовна профильное обучение. |
| Не обеспечиваетсяреализация требованийФГОС общегообразования корганизациипрофильного обучения, втом числе в форме ИУП. | Обеспечениепрофессиональнойориентации ипредоставлениевозможности каждомуобучающемуся проявитьсвои интеллектуальные итворческие способностипри изучении учебныхпредметов, которыенеобходимы дляпродолжения полученияобразования и дальнейшейтрудовой деятельности вобластях, определенныхСтратегией научно-технологическогоразвития.Включение в основнуюобразовательнуюпрограмму учебныхпланов различныхпрофилей обучения всоответствии стребованиями ФГОС.Предоставлениебучающимся всоответствии стребованиями ФГОС СООвозможностьформированияиндивидуальных учебныхпланов, включающих обязательные учебныепредметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы повыбору обучающихся. Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический,универсальный). Обеспечение формирования индивидуальнойтраектории развития обучающегося(содержание учебных предметов, курсов,модулей, темп и формыобразования), реализация ИУП.Обеспечение возможности индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом полученияпредпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательнойпрограммы следующего уровня образования и (или) направленности. Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсовдля реализации ИУП. Обеспечение изучения интеллектуальных (академическхе)способностей и возможностей, познавательных интересов и потребностейобучающихся, которые могут служить основанием для разработки ИУП.Обеспечениевариативности содержания образовательных программ, соответствующихобразовательнымпотребностям и интересам обучающихся |
|
|
|  |  |
| 3 | Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1‒11 классы) (критический показатель) | 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс |  |  |
| 4 | Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ | Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме | 2 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | Отсутствие внебюджетных фондов. | Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций). |
| 5 | Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня | Предусмотрено | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс |  |  |
| 6 | Углубленное изучение отдельных предметов | Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов | 0 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | Несовершенная система финансирования ИУП. | Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающихреализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельныхпредметов в рамках ИУП |
| Не используются возможности реализации образовательнойпрограммы в сетевой форме | Создание муниципального«ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовомуровне проходят в школах«у дома». |
| Отсутствие системы формирования запроса. | Автоматизация системы формирования иОбработки образовательных запросов. |
| 7 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель) | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | Отсутствиепедагогическихработников, способных обеспечить углубленное изучение отдельныхпредметов | Привлечениеспециалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изученияотдельных предметов. |
| 8 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель) | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 9 | Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы) | Да | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 10 | Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени) | Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 11 | Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов | образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов | 2 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 12 | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год) | Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании | 0 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 13 | Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год) | Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании  | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 14 | Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель) | Обучающимся обеспечено 3‒4 часа еженедельных занятий внеурочной деятельностью | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) дляреализации программ курсов внеурочнойдеятельности | Привлечение партнеров для организацииобразовательной деятельности: - взаимодействие собразовательными организациями, организациями высшего и среднегопрофессиональногообразования, культуры, науки, использование новых форматоввзаимодействия для восполнениянедостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализациярабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; -взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально- производственной среды, помещений дляреализация рабочих программ курсоввнеурочной деятельности;- использование сетевых форм реализацииобразовательной деятельности. |
|  |  |
|  |  |
| 15 | Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников | Участие в региональном этапе  | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию волимпиадном движении. | Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия дляобеспечения подготовки обучающихся. |
|  |  |
| 16 | Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников | Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию волимпиадном движении. | Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия дляобеспечения подготовки обучающихся. |
|  |  |
| 17 | Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ;наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме) | Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся |  |  |
| 18 | Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) | Разработана, готовы приступить к реализации  | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. | * Разработка/корректировка программы/проекта, направленного на обеспечение в общеобразовательной организации: - ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития; - создание безопасных условий (физических, морально-психологических) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.); - эффективной психолого-педагогической службы, обеспечивающей, индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей.
* Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития.
 |
| Отсутствие психологической службы в общеобразовательной организации, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов). | * Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).
* Привлечение психологов, педагогов-логопедов, дефектологов из других образовательных организаций.
 |
| 19 | Разработанность локальных актов (далее ‒ ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования | Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | * Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
* Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
 |
| Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. | * Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
* Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
 |
| 20 | Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью | Обеспечено частично | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Отсутствие специалистов по оказанию психолого- педагогической итехнической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов(психологов, педагогов- логопедов, дефектологов и т.д.). | Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций. |
|  |  |
| 21 | Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам | Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |  |
| 22 | Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) | Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытостиобразовательной организации | Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровьяобучающихся): - назначение/замена ответственных задоступность информации об организацииобразования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровьяобучающихся); - регулярное обновление информации наофициальном сайте общеобразовательной организации; - размещение наофициальном сайте информации о просветительской и консультативнойдеятельности сродителями (законными представителями) ипедагогическими работникамиобщеобразовательной организации, публикаций педагогическихработников, специалистов психолого-педагогической службы |
| Отсутствиеадминистративного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровьяобучающихся). | Осуществлениеадминистративного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровьяобучающихся). |
| 23 | Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ) | Не обеспечено учебниками в полном объеме  | 0 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |  |
|  |  |
| 24 | Наличие специальных технических средств обучения (далее ‒ТСО) индивидуального и коллективного пользования | оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью  | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью). | Обеспечениеприобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. |
| 25 | Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | Предусмотрено | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |  |
| 26 | Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью , в том числе посредствам организации инклюзивного образования (за три последних года) | Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)  | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Недостатокпрофессиональных компетенцийпедагогическихработников в частиобучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. | . Создание банка методов, приемов, технологий,обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. |
|  |  |
| 27 | Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | Не проводится | 0 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |  |
| 28 | Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель) | 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда |  |  |
| 29 | Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее &ndash; ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель) | Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда |  |  |
| 30 | Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств | Более 5 мероприятий за учебный год | 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда |  |  |
| 31 | Реализация программы здоровьесбережения | Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда |  |  |
| 32 | Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия) | Да | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |  |  |
| 33 | Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее &ndash; ШСК) (по видам спорта) | От 5 до 9 видов спорта в ШСК | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие квалифицированных специалистов. | Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формыреализации программы. |
| Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры длязанятий физической культурой и спортом. | Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования ихматериально-технических ресурсов/помещений.Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) вближайшем окруженииили дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы(профессиональные кадры, материально- техническую базу,образовательные ресурсы) |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| 34 | Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия | 30% и более обучающихся постоянно посещают занятия | 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |  |  |
| 35 | Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) | Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях | 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |  |  |
| 36 | Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) | Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| 37 | Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее ‒ ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года | Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| 38 | Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога | наличие | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |  |  |
| 39 | Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы | отсутствие | 0 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |  |  |
|  |  |
| 40 | Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель) | От 50% до 76% обучающихся | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов |  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| 41 | Реализация дополнительных общеобразовательных программ | Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям  | 2  | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Отсутствие ресурсов в образовательной организации дляреализации программ дополнительногообразования. | Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. |
| Отсуствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации дляреализации дополнительного образования | Материально-техническое обновлениеобразовательной среды, приспособление помещений, использование возможностейтрансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретен ие высокотехнологичного оборудования дляреализации дополнительного образования |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| 42 | Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия | Отсутствие  | 0 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | * Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.
* Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.
* Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.
* Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.
* Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
 |
| Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | * Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.
* Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
* При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
 |
| Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | * Обеспечить деятельность по привленчению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.
* Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей.
* Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.
* При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
 |
| Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации. | * Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.
 |
| Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | * Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся.
* Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
 |
| Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности. | * Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программ технической и естественно-научной направленностей.
* Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.
 |
| Не разработана программа технологического кружка. | * Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования.
* Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц.
* Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.
 |
| Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами. | * Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.
 |
| 43 | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов |  |  |
| 44 | Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций |  Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне  | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов |  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| 45 | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов |  |  |
| 46 | Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель) | 3‒4 объединения | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |  |  |
|  |  |
| 47 | Функционирование школьного театра | Функционирование школьного театра | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |  |  |
| 48 | Функционирование школьного музея | Функционирование школьного музея | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |  |  |
| 49 | Функционирование школьного хора | Функционирование школьного хора | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |  |  |
| 50 | Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.) | Функционирование школьного медиацентра | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |  |  |
| 51 | Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации | 30% и более обучающихся  | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |  |  |
| 52 | Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) | Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения) | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |  |  |
| 53 | Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель) | Да | 3 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 54 | Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 55 | Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 56 | Функционирование Совета родителей | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 57 | Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 58 | Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания | Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания | 3 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 59 | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.) | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 60 | Реализация программ краеведения и школьного туризма | Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма  | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся. | * Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации.
* Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.).
* Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.
* Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
 |
| Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма. | * Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.
 |
| Нет защищенных туристических объектов вблизи школы. | * Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
 |
| Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения. | * Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.
* Оптимизизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
 |
|  |  |
| 61 | Организация летних тематических смен в школьном лагере | Отсутствие | 0 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации летних тематических смен в школьном лагере.  | * Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для управленческой команды в части организации летних тематических смен в школьном лагере.
 |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| Не разработана программа летнего школьного лагеря. | * Определение специфики, направленности тематической смены школьного лагеря с обязательным проведением оздоровительных мероприятий.
* Разработка программы летнего школьного лагеря.
 |
| 62 | Функционирование Совета обучающихся | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 63 | Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 64 | Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 65 | Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования) | Участие в проекте | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 66 | Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.) | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 67 | Участие обучающихся в волонтерском движении | Обучающиеся участвуют в волонтерском движении | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 68 | Наличие школьных военно-патриотических клубов | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 69 | Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 70 | Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора) | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 71 | Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 72 | Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.) | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся. | * Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда.
* Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности.
* Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения).
* Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций.
* Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.
* Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы.
* Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.
* Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.
 |
|  |  |
|  |  |
| 73 | Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 74 | Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 75 | Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 76 | Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 77 | Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 78 | Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 79 | Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 80 | Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 81 | Участие обучающихся 6‒11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 82 | Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. | * Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.
* Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
 |
|  |  |
| 83 | Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты) | В организации используются единые подходы к штатному расписанию  | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Условия педагогического труда |  |  |
| 84 | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта) | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Условия педагогического труда |  |  |
| 85 | Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |  |  |
| 86 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |  |  |
| 87 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей | Да | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |  |  |
| 88 | Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) | Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |  |  |
| 89 | Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты | От 5% до 9% учителей  | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |  |  |
| 90 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель) | Не менее 80% педагогических работников | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |  |  |
| 91 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещеннымв Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) | Не менее 50% педагогических работников | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |  |  |
| 92 | Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) | Не менее 60% педагогических работников | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |  |  |
| 93 | Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) | 100% управленческой команды | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |  |  |
| 94 | Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года) | обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |  |  |
| 95 | Участие педагогов в конкурсном движении | Участие на муниципальном уровне  | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |  |  |
| 96 | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |  |  |
| 97 | Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель) | Наличие  | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |  |
| 98 | Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель) | От 80% до 89% обучающихся | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | Отсутствие возможности раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ и построения целевых профилактических мероприятий по употреблению ПАВ. | * Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) о важности принятия участия в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ с последующими мерами психолого-медицинских направленностей конфиденциального характера по предупреждению, лечению от употребления наркотических средств и психотропных веществ.
* Проведение информационно-разъяснительной работы среди родителей (законных представителей) о целях и значении социально-психологического тестирования.
* Проведение информационно-разъяснительной работы среди обучающихся о целях и значении социально-психологического тестирования.
* Проведение информационно-разъяснительной работы среди классных руководителей о целях и значении социально-психологического тестирования.
* Внесение показателя "Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании" в программу развития образовательной организации/или программу воспитания/или программу здоровья.
 |
| 99 | Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |  |
| 100 | Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |  |
| 101 | Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог | Отсутствие  | 0 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. | * Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог».
* Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.
* Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.
* Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога).
* Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
 |
| 102 | Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог | Отсутствие  | 0 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. | * Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед».
* Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.
* Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия.
* Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда).
* Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
 |
| 103 | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога | Наличие  | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом. | * Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом.
 |
| 104 | Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель) | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  |  |
| 105 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся | Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное) | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  |  |
| 106 | Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы | Наличие специальных тематических зон | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  |  |
| 107 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов | Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  |  |
| 108 | Профилактика травли в образовательной среде | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  |  |
| 109 | Профилактика девиантного поведения обучающихся | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  |  |
| 110 | Наличие локальных актов (далее ‒ ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |  |
| 111 | Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |  |
| 112 | Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |  |
| 113 | Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель) | Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» | 2 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».  | * Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
 |
|  |  |
| 114 | Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель) | 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум» | 3 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |  |
| 115 | Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС | Соответствует в полной мере  | 2 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | Отсутствие финансирования | * Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирование.
 |
|  |  |
|  |  |
| 116 | Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией | Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами | 2 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |  |
| 117 | Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел | Наличие | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Организация внутришкольного пространства |  |  |
| 118 | Функционирование школьного библиотечного информационного центра | создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр  | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Организация внутришкольного пространства |  |  |
| 119 | Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня | Наличие | 3 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Функционирование школы полного дня |  |  |
| 120 | Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Реализация государственно-общественного управления |  |  |
| 121 | Функционирование управляющего совета образовательной организации | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Реализация государственно-общественного управления |  |  |

**3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.**

**3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.**

Администрация МКОУ «Кандаураульская СОШ им.О.К.Кандаурова» провела самодиагностику по методике ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (далее – ФГБНУ «ИУО РАО») в целях выявления дефицитов в образовательной организации на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики по критериальной базе проекта «Школам Минпросвещения России» с фиксацией уровня общеобразовательной организации по каждому магистральному направлению мы выявили свои ресурсы (максимально возможный балл по критерию) и дефициты (минимально возможный балл по критерию). Определено исходное состояние образовательной организации как средний уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (166 баллов за тест). Средний уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации. По итогам проведенного анализа выполнения предыдущих Программ развития школы стратегическим направлением развития МКОУ «Кандаураульская СОШ им.О.К.Кандаурова» стало: повышение эффективности образовательного процесса школы, условий и возможностей для самореализации и раскрытия таланта каждого обучающегося в интересах формирования конкурентоспособной, социально ответственной, гармонично развитой, творческой личности выпускника школы на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. Данное направление предполагает активное вовлечение родителей в процесс развития школы в форме общественной составляющей управления и достижение цели успешной реализации выпускника школы в инновационной экономике России. Развитие образовательной среды строилось как сетевое расширение сотрудничества школы с СУЗ . Предполагается сохранение уже достигнутого уровня качества образования и его повышение за счет индивидуализации обучения детей, в том числе и обучающихся с ОВЗ ( по программам АООП для обучающихся с ЗПР и аутизм ( вариант 1 и вариант 2). Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды школы стала основой, на которой каждый обучающийся сможет воплотить свою одаренность в высокие результаты деятельности, подтвержденные в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях, проектах районного, краевого, регионального, всероссийского уровней.

**Внутренние причины возникновения дефицита являются**:

1. дефицит профессиональных компетенций педагогических работников для формирования единой системы образовательного процесса;
2. низкий социальный уровень некоторых семей, низкий уровень образовательных потребностей;
3. неоднородность организации досуга во внеурочное время;
4. отсутствие оборудования кабинетов естественнонаучного цикла, позволяющего вести проектно-исследовательскую (практическую) деятельность.
5. отсутствие должного контроля со стороны родителей значительного числа учащихся.

**Внешний фактор влияния на развитие школы является:**

* 1. недостаточная активность родительской общественности в создании детско-взрослой общности;
	2. низкий имидж профессии учителя в обществе;
	3. активное использование сети Интернет обучающимися создает угрозу интернет-зависимости, что ведет к увеличению мало подвижного образа жизни.

Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом

****По блоку 1 «Знание: качество и объективность» получен 30 балл (средний уровень). По блоку 2 «Здоровье» получено 19 баллов (средний уровень).

По блоку 3 «Творчество» получено 26 баллов (высокий уровень). По блоку 4 «Воспитание» получено 19 баллов (средний уровень).

По блоку 5 «Профориентация» получено 12 баллов (высокий уровень).

По блоку 6 «Учитель. Школьная команда» получено 27 баллов (высокий уровень). По блоку 7 «Образовательная среда» получено 16 баллов (средний уровень).

 По блоку 8 «Школьный климат» получено 17 баллов(высокий уровень).Итого – 166 баллов (средний уровень).

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Магистральное направление, ключевое условие** | **Полученный результат****(описание и количество баллов)** | **Планируемый результат, описание** |
| 1 | Знание | 31 | 30 |
| 2 | Воспитание | 25 | 26 |
| 3 | Здоровье | 19 | 20 |
| 4 | Творчество | 25 | 26 |
| 5 | Профориентация | 19 | 18 |
| 6 | Учитель. Школьная команда | 20 | 21 |
| 7 | Школьный климат | 23 | 25 |
| 8 | Образовательная среда | 26 | 25 |

Результаты проблемно ориентированного анализа:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Магистральные направления и ключевые условия** | **Оценка актуального состояния внутреннего потенциала** | **Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов** |
| **сильные стороны** | **слабые стороны** | **благоприятные возможности** | **риски** |
| Знание |  |  |  |  |
| Воспитание |  |  |  |  |
| Здоровье |  |  |  |  |
| Творчество |  |  |  |  |
| Профориентация |  |  |  |  |
| Учитель. Школьная команда |  |  |  |  |
| Школьный климат |  |  |  |  |
| Образовательная среда |  |  |  |  |

**4. Основные направления развития организации.**

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Магистральное направление, ключевое условие | Название подпроектов | Задачи | Планируемые результаты | Сроки реализации | Перечень мероприятий | Ресурсное обеспечение | Руководитель проектной группы | Целевые индикаторы результативности | Система оценки результатов и контроля реализации |
| 1 | Знание |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Воспитание |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Здоровье |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Творчество |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Профориентация |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Учитель. Школьная команда |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Школьный климат |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 | Образовательная среда |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Уровень** | **Результат** |
| 1 | На уровне учредителя | * Достигнут высокий уровень «Школы Минпросвещения России»;
* Школа соответствует единым требованиям к организации образовательной,воспитательной дея- тельности, образовательной среде, школьному климату.
 |
| 2 | На уровне администрации | * Функционирует оптимальная модель управляющей системы, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг;
* в структуре школы присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непре- рывного обучения и повышенияпрофессиональных компетенций педагогов;
* Школа функционирует по единым критериям, обеспечивает доступность качественного образования и
* Предоставляет равные возможности для всех обучающихся.
* Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная дея- тельность.
* Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской граждан- ской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.
 |
| 3 | На уровнепедагогических работников | * Учитель является основополагающим элементом в системе качественногошкольного образования и становления гражданственности обучающихся.
* Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение,профессиональное развитие педагогов.
* Разработана внутришкольная система мониторинга профессиональных дефицитов педагогов.
* Осуществляется системная работа по повышению профессиональных компетенций педагогического и административного коллектива.
 |
| 4 | На уровне обучающихся иих родителей (законных представителей) | * Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути,формирования мировоззрения.
* Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации.
* Ведется системная работа школы с семьей по вопросам обучения и воспитания обучающихся
 |
| 5 | На уровне партнеров | Организовано сетевое взаимодействие: заключены договора с профессиональными учебными заведениями, предприятиями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта |

1. **Механизмы реализации Программы развития.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование блока** | **Наименование ресурсов** | **Наличие (по факту): количество и характеристики** | **Требуемые ресурсы** | **Источники получения/****приобретения** |
| * Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)
 | * Основные общеобразова- тельные программы начального, основного и среднего общего образования соответствуют ФГОС- 2021 и ФОП;
* Правила приема граждан на обучение по образовательным программам НОО,ООО, СОО.
* Положение о формах полу- чения образования;
* Положение о периодично- сти и порядке проведения текущего контроля, про- межуточной аттестации учащихся;
* Положение об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебно- му плану;
* Положения о формах полу- чения образования;
* Положение о языке образо- вания;
* Положение о комиссии урегулированию споров между участниками образовательных отношений;

Положение о нормах профессиональной этике педагогических работников;* Положение о ВСОКО
 | ИмеетсяИмеется Имеется Имеется Имеется Имеется Имеется Имеется  | Работа управленческо- методической службы Программа мероприя- тий по развитию ин- клюзивного образова- нияпрограмма работы с родителями; концеп- ция организации внут- ришкольного про- странства; программа здоровьесбережения; обновленная ЛНА по организации психоло- го- педагогического сопровождения участ- ников образователь- ных отношений; анти- буллинговая програм- ма. | Бюджетные средства |
| * Материально-техническое обеспечение
 | Материально-техническая база, ЦОС, учебные кабинеты, ЭОР, ПОУчебники и учебные пособия по всем учебным предметам и внеурочной деятельности | Учреждение располагает достаточной материально- технической базой и возможностью качественного материального обеспечения учебно-воспитательного процесса, необходимо приобретение мебели и оборудования, отвечающих этапам Программы раз- вития. | Учебники и учебные пособия по курсам вне- урочной деятельности | Бюджетные средства |
| 3. Кадровые ресурсы | Члены административной ко- манды с высоким уровнем управленческой культурыКвалифицированные педагоги предметники,педагоги дополнительного образования | Имеется | Квалифицированные педагоги-предметники по математике, русскому языку, английскому языку, педагоги дополнительного образования по спортивной направ- ленности, военно- патриотическому воспитанию,техническойнаправленности, педагог-дефектолог |  |
| 4. Финансовые ресурсы | Бюджетные и внебюджетные средстваСредства грантов | Бюджетные | Внебюджетные средстваСредства грантов | Участие в грантовых конкурсахВведение платных образовательных услуг Поиск других источников внебюджетныхсредств |
| 5. Иное (при необходимости) |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задача** | **Описание результата** | **Количественные показатели** |
| Повысить качество образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ и внедрения оценки качества результатов образования, включающей повышение объективности оценки. | Повышено качество образовательной деятельности, обеспечена объективная внутренняя система оценки качества образования. | * Обеспечение 100 % обучающихся качественным образованием в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта.
* 100 % освоение обучающимися образовательных программ.
* Наличие у всех обучающихся равных возможностей доступа к современным образовательным ресурсам.
* Качественные показатели результатов ГИА, ЕГЭ не ниже показателей по муниципалитету, региону.
* Внедрен алгоритм по повышению объективности оценки образовательных результатов.
 |
| Сформировать систему профессионального развития педагогов, включающую диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения. | Сформирована современная система профессионального развития педагогических кадров позволяющая вооружить педагогов необходимыми компетенциями для успешного осуществления профессиональной деятельности. | * Повышение доли педагогических кадров прошедших диагностику профессиональных компетенций (с 15 % до 35 %).
* Повышение уровня квалификации педагогических кадров (100%).
* 100 % педагогов владеют методологией ведения проектной и исследовательской деятельности.
* Повышение доли педагогов, включенных в систему наставничества.
* Повышение доли педагогов, включенных в конкурс- ное движение
* Повышение доли победителей, призѐров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня

Увеличение количества педагогов с первой и высшей квалификационной категорией |
| Сформировать систему выявления, раз- вития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся,ориентированную на включение детей в конкурсное, олимпиадное, детское движения | Внедрена система выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся. | * Внедрение Мониторинга интересов и способностей обучающихся.

Расширение (обновление) перечня дополнительных образовательных услуг и увеличение количества заня- тых учащихся дополнительным образованием внутри школы (с 50 до 80 % обучающихся).* Не менее 60% обучающихся охвачены проектной и исследовательской деятельностью.
* Повышение доли обучающихся, участвующих предметных олимпиадах, в конкурсах и соревнованиях различного уровня (с 10 до 25 %).
* Повышение доли победителей, призеров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня (с 5 до 15 % от числа обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня).
* Включение 100 % обучающихся в творческую, социально- значимую деятельность в рамках "Движения первых" (детских инициатив).
 |
| Расширить возможности образовательного партнерства для внедрения программ по физическому воспитанию, туризму, музейной, хоровой деятельности и программ профессиональной подготовки. | Актуализированы направления сетевого взаимодействия с образовательными, социальными партнерами ориентированного на всестороннее развитие обучающихся. | * Реализация программ по физическому воспитанию, туризму, музейной, хоровой деятельности и программ профессиональной подготовки.
* Увеличение численности обучающихся в системе внешкольного дополнительного образования (с 25 % до 35 %).
* Рост количества детей, включенных в программы профессиональной подготовки
* Увеличение численности выпускников, поступающих в учебные заведения по выбранному профилю.
* Увеличение договоров о сотрудничестве, партнерских проектов, ориентированных на рост социальной компетентности обучающихся.
 |
| Актуализировать систему психолого- педагогического сопровождения образовательного процесса и коррекционно- развивающей работы с детьми-инвалидами, детьми ОВЗ. | Внедрена система психолого- педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса, в том числе детей- инвалидов, детей с ОВЗ позволяющая решать вопросы адаптации учащихся в переходные периоды, оказывать содействие в решении актуальных задач развития, обучения, социализации, развития психолого- педагогической компетентности обучающихся, родителей и педагогов | * Снижение конфликтности среды жизнедеятельности обучающихся.
* Повышение психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.
* Адаптация обучающихся к образовательной среде (эмоциональное, когнитивное благополучие в процессе обучения).
* Повышение общего уровня успешности обучаю- щихся в образовательной деятельности.
* Увеличение числа положительно решенных проблем и обращений.
* Наличие действующей сетевой системы работы со школами – партнерами по оказанию психолого- педагогической и технической помощи обучающимся
* с ОВЗ, с инвалидностью.
 |
| Модернизировать материально- техническую базу образовательного процесса, создать современную цифровую инфраструктуру. | Обновлена материально-техническая база школы, сформирована современная цифровая инфраструктура, необходимыедля качественной реализации образовательного процесса. | * - Благоустройство территории школы (ввод спортивной, игровой площадки, столовой, школьного библиотечного информационного центра).
* Обновление материально-технической базы: 100 % удовлетворенность всех участников образовательного процесса условиями его организации;
* оснащение всех кабинетов компьютерами, IT – оборудованием;
* приобретение мультимедиатехники;
* обновление учебной базы и наглядных пособий во всех кабинетах;
* динамика приобретения электронных учебных пособий во всех кабинетах;
* обновление библиотечного фонда.
* Поддержка безопасной здоровьесберегающей среды (уменьшение процента учащихся с высоким уровнем тревожности, уменьшение количества учащихся и педагогов с заболеваниями различного рода).
 |

**8. Дорожная карта реализации Программы развития.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Срок реализации** | **Планируемый результат** | **Исполнитель** | **Ответствен- ный** |
| **наименование мероприятия** | **плановая дата получения ре- зультата****(дд.мм.гг)** | **фактиче- ская дата (дд.мм.гг)** | **измеримый инди- катор (показатель)** | **наименование продукта** |
| «Новое качество образования»**Задачи:*** Повысить качество образования в ОУ, за счѐт выявления и устранения факторов риска и ресурсных дефицитов, а также проведения адресной профилактики рисков снижения образовательных результатов выявленных в ОУ.
* Совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования.
* Обеспечить непрерывную систему методического сопровождения процесса повышения качества образования.
* Выявить уровень функциональной грамотности у обучающихся ,сформировать систему работы по его повышению .
* Развивать сетевые формы реализации образовательных программ.
* Обеспечить качественную реализацию ФГОС через совершенствование материально- технических условий.
* Обеспечить стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передо- вым педагогическим опытом.

**Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи** |
| Мониторинг реализации в об- разовательном процессе кри- териев единого образователь- ного пространства: единыхрабочих программ по учеб- ным предметам (1-11 классы); единых рекомендаций по контрольным работам и до- машним заданиям | Август , еже- годноСентябрь 2024 |  | 100% реализации в образовательном процессе единыхрабочих программ по учебным предме- там | Единые рабочие программыЕдиные рекоменда- ции по контрольным работамПоложение о до- машних работах | педагогические работники | Заместитель директора по УР, методист |
| Мониторинг расширения спектра использования про- грамм по внеурочной дея- тельности | Август, ежегод- но |  | Увеличение спектра реализуемых про-грамм внеурочной деятельности | Рабочие программы внеурочной дея- тельности по всем направлениямдеятельности | педагогические работники | Заместитель директора по УВР,ЗДВР |

128

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Срок реализации** | **Планируемый результат** | **Исполнитель** | **Ответствен- ный** |
| **наименование мероприятия** | **плановая дата получения ре- зультата****(дд.мм.гг)** | **фактиче- ская дата (дд.мм.гг)** | **измеримый инди- катор (показатель)** | **наименование продукта** |
| Совершенствование Положе- ния по внутренней системе оценки качества образования с учетом задач проекта«Школы. Минпросвещения» (+методические рекоменда- ции). | Август, 2024 |  | Совершенствование системы внутриш- кольной оценки ка- чества образования | Обновлѐнное поло- жение о ВСОКО | Заместитель ди- ректора по УВР | Директор шко- лы |
| Анализ образовательных по- требностей в применении се- тевой формы реализации об- разовательных программ. | Сентябрь, еже- годно |  | Увеличение количе- ства обучающихся, охваченных сетевой реализацией образо- вательных программна 10 % | Договор о сетевой форме реализации образовательных программ | Заместитель ди- ректора по УВР | Директор шко- лы |
| Мониторинг реализации про- грамм с углубленным изуче- нием предметов | Май, ежегодно |  | Доля программ с углубленным изуче- нием отдельныхпредметов (не менее 2 программа на уровне ООО и неменее 9 программ на уровне СОО) | Программы с углуб- ленным изучением отдельных предме- тов на уровне ООО и СОО | педагогические работники | Заместитель директора по УВР |
| Мониторинг реализации мо- дульного курса «Труд (техно- логия» как инструмента каче- ственной реализации требо- ваний ФГОС. | Май, 2025 Май,2026 |  | Удовлетворенность родителей каче- ством общего обра-зования (не менее 70% удовлетворены проведением заня- тий по курсу «Труд(технология)») | Аналитическая справка | Учителя труда (технологии), классные руко- водители | Заместитель директора по УВР |

129

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Срок реализации** | **Планируемый результат** | **Исполнитель** | **Ответствен- ный** |
| **наименование мероприятия** | **плановая дата получения ре- зультата****(дд.мм.гг)** | **фактиче- ская дата (дд.мм.гг)** | **измеримый инди- катор (показатель)** | **наименование продукта** |
| Мониторинг совершенство- вания материально- технического оснащения об- разовательного процесса сучетом требований федераль- ных государственных стан-дартов | ноябрь, 2024далее ежегодное обновление |  | Совершенствование условий для функ- ционирования моти- вирующей образова- тельной среды | аналитическая справка, паспортучебного кабинета | Завхоз, специалистпо закупкам, за-ведующие учеб- ными кабинета- ми | Завхоз |
| «Территория доверия» Задачи:* Разработать комплекс адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
* Регулярно обновлять информацию на официальном сайте общеобразовательной организации.
* Разработать специальные дидактические материалы для обучающихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого-медико- педагогической комиссии.
* Оснастить образовательную организацию специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования для учащихся с ОВЗ, с инвалидностью.
* Организовывать методическое сопровождение педагогических работников, готовых к трансляции опыта Школы в вопросах образо- вания учащихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях
 |
| Разработка и внедрение плана мероприятий по развитию инклюзивного образования | Август, ежегод- но |  | Составлен план ме- роприятий по разви- тию инклюзивногообразования (еже- годно) | План по развитию инклюзивного обра- зования | Заместительдиректора поУВР | Директор шко- лы |
| Наличие адаптированных ос- новных общеобразователь- ных программ | Август, 2024, далее обновле- ние по необхо- димости |  | Соответствие структуры и напол- нения АООП и ди- дактических матери- алов по предметам и дополнительному образованию требо-ваниям ФГОС | АООП | Заместитель директора по УВР | Директор шко- лы |

130

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Срок реализации** | **Планируемый результат** | **Исполнитель** | **Ответствен- ный** |
| **наименование мероприятия** | **плановая дата получения ре- зультата****(дд.мм.гг)** | **фактиче- ская дата (дд.мм.гг)** | **измеримый инди- катор (показатель)** | **наименование продукта** |
| Разработка нормативных ак- тов по приѐму в образова- тельное учреждение учащих- ся с ОВЗ, инвалидностью. | Февраль, 2025 |  | Разработаны ло- кальные акты | Локальные акты | Заместитель ди- ректора по УВР | Директор шко- лы |
| Штат специалистов для ве-дения психолого- педагогиче- ского сопровождения и кор- рекционной работы. | Август, 2024, далее обновле- ние по необхо- димости |  | Укомплектован- ность необходимы- ми кадрами | Штатное расписа- ние, наличие в штате педагогических ра- ботников для психо- лого-педагогического со-провождения | Директор | Директор шко- лы |
| Оснащение специального класса техническими сред- ствами обучения. | Август, 2025, далее обновле- ние по необхо- димости |  | Соответствие мате- риально- технических усло- вий, описанных в АООП, возможно- стям образователь-ной организации | Материально- техническое обеспе- чение | Завхоз | Директор шко- лы |
| Обеспечение учебниками, учебными пособиями, дидак- тическими материалами для организации образованияучащимися с ОВЗ, инвалид- ностью | Апрель, 2025, далее ежегодно- заявки |  | Обеспеченность учебниками и учеб- ными пособиями (100%) | Аналитическая справка | Педагог- библиотекарь, заместитель ди- ректора по УВР | Директор шко- лы |
| Поддержка активности педа- гогических работников в уча- стии в семинарах, тренингах,конференциях и иных меро- приятиях по вопросам инклю- | По графику проведения конкурсов, се- минаров, кон-ференций и |  | Не менее 30 % педа- гогических работни- ков принимают ак- тивное участие в се-минарах, тренингах, | Аналитическая справка | ЗДУВР | Заместитель директора по УР, замести- тель директорапо ВР |

131

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Срок реализации** | **Планируемый результат** | **Исполнитель** | **Ответствен- ный** |
| **наименование мероприятия** | **плановая дата получения ре- зультата****(дд.мм.гг)** | **фактиче- ская дата (дд.мм.гг)** | **измеримый инди- катор (показатель)** | **наименование продукта** |
| зивного обучения. | иных мероприя- тий |  | конференциях и иных мероприятиях по вопросам инклю-зивного обучения |  |  |  |
| Создание условий для повы- шения квалификации и пере- подготовки педагогических работников по организации инклюзивного образования. | По графику проведения КПК |  | Соответствие уров- ня квалификации педработниковтребованиямпрофессиональных стандартов | Аналитическая справка | методист | Заместитель директора по УР, замести- тель директора по ВР |
| Создание на сайте образова- тельной организации отдель- ной вкладки для обеспечения информационной открытости инклюзивного образования. | ежемесячно |  | Не менее 1 раза в месяц обновление информации на сай- те школы | Информация на сай- те | Программист, методист, педа- гог-психолог, социальный пе- дагог | Заместитель директора по УР |
| «Здоровый образ жизни» Задачи:* Организация просветительских мероприятий по пропаганде основ ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании среди обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, состояния здоровья через цикл учебных дисциплин и внеурочную деятельность.
* Внедрять здоровьесберегающие технологии в образовательный процесс.
* Активизировать участие семьи в решении вопросов сохранения и укрепления здоровья детей через проведение родительского лектория, совместных мероприятий по формированию основ ЗОЖ.
* Обеспечить оптимальную организацию учебного дня и недели с учѐтом санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей обуча- ющихся.
* Привлекать максимально возможное количество обучающихся к занятиям в спортивных секциях.
* Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов – увеличение до 10 и более видов спорта в ШСК.
* Участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на муниципальном уровне.
* Наличие победителей и призеров спортивных соревнований на муниципальном уровне
 |

132

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Срок реализации** | **Планируемый результат** | **Исполнитель** | **Ответствен- ный** |
| **наименование мероприятия** | **плановая дата получения ре- зультата****(дд.мм.гг)** | **фактиче- ская дата (дд.мм.гг)** | **измеримый инди- катор (показатель)** | **наименование продукта** |
| Создание сети физкультурно- го актива во всех классахшколы | Октябрь, 2024, далее ежегодно |  | Физкультурный ак- тив во всех классах школы | Физкультурный ак- тив школы | Классные руко- водители, учи- теля физическойкультуры | Заместитель директора по ВР |
| Содействие открытию спор- тивных секций | Сентябрь, 2024, далее ежегодно |  | Увеличение спор-тивных секций на 10-15 % ежегодно | Спортивные секциипо различным видам спорта | Учителя физи- ческой культуры | Заместительдиректора по ВР |
| Агитационная работа в обла- сти физической культуры и спорта, информирование обу- чающихся о развитии спор- тивного движения | Ежемесячно |  | Приобщение школь- ников к системати- ческим занятиям фи- зической культурой и различными вида- ми спорта | Агитационное мате- риалы на официаль- ных страницах со- циальных сетей, на официальном сайте школы | Классные руко- водители, учи- теля физической культуры | Заместитель директора по ВР |
| Проведение спортивно- массовых мероприятий, со- ревнований среди учащихся школы и с воспитанниками других клубов | По плану вос- питательнойработы школы, по графику про- ведения спор- тивных меро-приятий |  | привлечение 30%-50% обучающихся к мероприятиям | Аналитическаясправка по результа- там мероприятий | Классные руко- водители, учи- теля физической культуры, | Заместитель директора по ВР |
| Создание и подготовка ко- манд по различным видам спорта, для участия воспи- танников ШСК в соревнова- ниях разного уровня | Сентябрь, 2024, далее ежегодно |  | Работа школьного спортивного клуба по всем спортивнымнаправлениям | Анализ работы ШСК | Учителя физи- ческой культуры | Руководитель ШСК |
| Внедрение физической куль- туры в быт обучающихся,проведение спортивно- массовой и физкультурно- оздоровительной работы в школе | ежемесячно |  | Снижение уровня заболеваемости учащихся (из по- стоянного контин- гента) на 0,5 – 1%. | Информация об уровне заболеваемо- сти | Классные руко- водители, меди- цинская сестра | Заместитель директора по ВР |

133

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Срок реализации** | **Планируемый результат** | **Исполнитель** | **Ответствен- ный** |
| **наименование мероприятия** | **плановая дата получения ре- зультата****(дд.мм.гг)** | **фактиче- ская дата (дд.мм.гг)** | **измеримый инди- катор (показатель)** | **наименование продукта** |
| Организация активного спор- тивно-оздоровительного от- дыха обучающихся (лагеря, походы, туризм и т.п.). | По плану вос- питательной работы |  | Профориентацион- ный лагерь понаправлению туризм Дополнительное об- разование понаправлению туризм Дополнительное об- разование по физ- культурномунаправлению | Программа профо- риентационного ла- гаряПрограммы допол- нительного образо- вания на сайте ПФДО | Педагоги допол- нительного об- разования | Заместитель директора по ВР |
| «Развиваемся, растем, ГТО легко сдаем» Задачи:* Увеличение количества учащихся, принимающих участие в ВФСК «ГТО» и получивших подтвержденные знаки «ГТО».
* Формирование у учащихся стойкого интереса к занятиям спорта, ведению ЗОЖ
 |
| Регистрация всех учеников, интересующихся спортом, насайте ГТО, под руководством классных руководителей | Сентябрь, 2024, далее ежегодно |  | 100% обучающихся зарегистрированы на сайте ГТО | Информационная справка | Классные руко- водители, учи-теля физической культуры | Заместитель директора по УР |
| Запуск подготовки к ГТО в рамках внеурочной деятель- ности | Август, 2025,далее ежегодно |  | 1 ч внеурочной дея- тельности в каждомклассе для подго- товки к ГТО | Программы вне- урочной деятельно- сти | Учителя физической культуры | Заместитель директора по УР |
| Прохождение нормативов ГТО | Октябрь-март, ежегодно |  | Не менее 75 % обу- чающихся сдали нормативы ГТО,более 30% обучаю- щихся получили знак ГТО | Информация о сдаче ГТО | Учителя физи- ческой культуры | Заместитель директора по УР |

134

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Срок реализации** | **Планируемый результат** | **Исполнитель** | **Ответствен- ный** |
| **наименование мероприятия** | **плановая дата получения ре- зультата****(дд.мм.гг)** | **фактиче- ская дата (дд.мм.гг)** | **измеримый инди- катор (показатель)** | **наименование продукта** |
| «Интеллект – талант – личность» Задачи:* Обеспечение функционирования школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования.
* Организация не менее 4 объединений внеурочной деятельности (школьный театр, школьный хор, школьный пресс-центр (телевидение, га- зета). школьный музей)
* Обеспечение реализации программ по дополнительному образованию детей не менее по 6 направленностям.
* Развитие сетевого взаимодействия с организациями
* Привлечение обучающихся школы к созидательной творческой деятельности, как средству их самовыражения, реализации способностей, развития талантов.
* Обеспечение высокого уровня подготовки к участию муниципальном, региональном, всероссийском этапах конкурсов, фестивалей, олим- пиад; к участию в научно-практических конференциях за счет собственных ресурсов и потенциала социальных партнеров.
* Обеспечение участия обучающихся в тематических сменах летнего лагеря
 |
| Реализация дополнительных общеобразовательных про- грамм | Август- сентябрь, 2024, далее ежегодно |  | Увеличение количе- ства направлений объединений допол-нительного образо- вания | Программы допол- нительного образо- вания на сайте ПФДО | ЗДУВР, педа- гоги дополни- тельного обра- зования | Заместитель директора по ВР |
| Обеспечение разработки ло- кального нормативного акта, описывающего систему выяв- ления и развития интеллекту- альных и творческих способ- ностей и талантов обучаю- щихся, интереса к научной(научно-исследовательской), инженерно- технической,изобретательской, творческой деятельности | Октябрь, 2024 |  | Разработан локаль- ный акт | Локальный акт | Заместитель ди- ректора по УВР | Директор шко- лы |
| Функционирование школы полного дня, включая органи- | Август, 2025,далее ежегодно |  | Увеличение количе- ства обучающихся, | План работы школы полного дня | Заместитель ди- ректора по УВР | Директор шко- лы |

135

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Срок реализации** | **Планируемый результат** | **Исполнитель** | **Ответствен- ный** |
| **наименование мероприятия** | **плановая дата получения ре- зультата****(дд.мм.гг)** | **фактиче- ская дата (дд.мм.гг)** | **измеримый инди- катор (показатель)** | **наименование продукта** |
| зацию системы внеурочной деятельности и дополнитель- ного образования |  |  | вовлеченных в дея- тельность школы полного дня, вклю- чая внеурочную дея- тельность и допол- нительное образова- ние |  |  |  |
| Психолого-педагогическая диагностика способностей детей, их сопровождение | Март-апрель, 2025, далее еже- годно |  | 100 % обучающихся охвачены психоло- го-педагогической диагностикой спо-собностей | Аналитическаясправка по результа- там диагностики | Педагоги- психологи | Заместитель директора по ВР |
| Проведение мониторинга за- нятости обучающихся во вне- урочное время | Май, 2025, да- лее ежегодно |  | Положительная ди- намика доли побе- дителей, призеров, участников конкур- сов, олимпиад, фе- стивалей, конферен- ций, выставок раз- личных уровней.Увеличение количе- ства обучающихся 5-9 классов школы, вовлеченных в ме- роприятия по выяв- лению и сопровож- дению одаренныхдетей Увеличение количества прове- | Результаты монито- ринга | Классные руко- водители | Заместитель директора по ВР |

136

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Срок реализации** | **Планируемый результат** | **Исполнитель** | **Ответствен- ный** |
| **наименование мероприятия** | **плановая дата получения ре- зультата****(дд.мм.гг)** | **фактиче- ская дата (дд.мм.гг)** | **измеримый инди- катор (показатель)** | **наименование продукта** |
|  |  |  | денных школьных мероприятий по вы- явлению выдаю- щихся способностей и высокой мотива- ции у детей, вклю- чая школьный этап Всероссийской олимпиады школь-ников. |  |  |  |
| Индивидуальная работа сдетьми, проявившими выда- ющиеся способности, по формированию и развитию их познавательных интересов | Сентябрь-май, 2025, далее еже- годно |  | Увеличение количе- ства детей, прояв- ляющих свои интел- лектуальные или иные способности. | Анализ работы клас- сных руководителей | педагогические работники шко- лы, классные руководители | Заместитель директора по Ур, замести- тель директорапо ВР |
| Организация тематических смен лагеря с дневным пре- быванием детей | Апрель-май, 2025, далее еже- годно |  | Увеличение количе- ства детей, посеща- ющих лагерь с днев-ным пребыванием | План работы лагеря с дневным пребыва- нием | Воспитатели ла- геря с дневным пребыванием | Заместитель директора по ВР |
| Реализация всех курсов вне- урочной деятельности | Август- сентябрь, 2024, далее ежегодно |  | Увеличение количе- ства объединений внеурочной деятель-ности | Рабочие программы курсов внеурочной деятельности | здувр, педа- гогические ра- ботники | Заместитель директора по ВР |
| «Воспитать человека» Задачи:* Усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых зна- ний);
* Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
* Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и
 |

137

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Срок реализации** | **Планируемый результат** | **Исполнитель** | **Ответствен- ный** |
| **наименование мероприятия** | **плановая дата получения ре- зультата****(дд.мм.гг)** | **фактиче- ская дата (дд.мм.гг)** | **измеримый инди- катор (показатель)** | **наименование продукта** |
| социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соот- ветствии с ФГОС. |
| Реализация рабочей програм- мы воспитания с учетом из- менений в законодательнойбазе; | Сентябрь-июнь, 204-2025 учеб- ный год, далее ежегодно |  | Развитие социаль- ной активности игражданской ответ- ственности несо-вершеннолетних по- средством профи-лактики отклонений в поведении несо-вершеннолетних, включение их в раз- нообразные соци- ально востребован- ные сферы деятель-ности и актуальные проекты | Анализ воспита- тельной работы | Классные руко- водители, педа- гогические ра- ботники | Заместитель директора по ВР |
| Развитие деятельности пред- ставительств детских и моло- дежных общественных дви- жений | Сентябрь-июнь, 204-2025 учеб- ный год, далее ежегодно |  | Рост количества школьных обще-ственных объедине- ний, увеличение ко- личества участников проектов | Анализ воспита- тельной работы | Классные руко- водители, педа- гогические ра- ботники | Заместитель директора по ВР |
| Создание и расширение функциональных опций школьного медиацентра | Сентябрь, 2026 |  | Создан школьный медиацентр | Локальный акт о со- здании школьного медиацентра и планработы | Руководитель школьного ме- дацентра | Заместитель директора по ВР |
| Создание школьного хора | Сентябрь, 2025 |  | Создан школьный хор | Локальный акт о со- здании школьного хора и план работы | Руководитель школьного хора | Заместитель директора поВР |

138

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Срок реализации** | **Планируемый результат** | **Исполнитель** | **Ответствен- ный** |
| **наименование мероприятия** | **плановая дата получения ре- зультата****(дд.мм.гг)** | **фактиче- ская дата (дд.мм.гг)** | **измеримый инди- катор (показатель)** | **наименование продукта** |
| Создание школьного театра | Сентябрь, 2025 |  | Создан школьный театр | Локальный акт о со- здании школьного театра и план рабо-ты | руководительшкольного теат- ра | Заместитель директора по ВР |
| Изучение и использованиегосударственной символики (флаг, герб, гимн | Сентябрь-июнь, 204-2025 учеб-ный год, далее ежегодно |  | Рост числа патрио- тически настроен-ных молодых граж- дан | Анализ работы клас- сного руководителя | Классные руко- водители, педа-гогические ра- ботники | Заместитель директора по ВР |
| Организация информацион- но-методического обеспече- ния мероприятий по просве- щению родителей (законных представителей) в области повышения компетенций во- просах воспитания | Сентябрь-июнь, 204-2025 учеб- ный год, далее ежегодно |  | Повышение обще- ственного престижа семьи, отцовства и материнства, сохра- нение и возрожде- ние традиционных семейных ценно- стей, укреплениетрадиций семейного воспитания. | Информация на официальных стра- ницах социальных сетей и на офици- альном сайте школы | Классные руко- водители, педа- гогические ра- ботники,программист (информация на сайте) | Заместитель директора по ВР |
| Повышение квалификации педагогических работников и управленческой команд всфере воспитания | По графику ор- ганизаций,осуществляю- щий обучениепедагогических работников |  | 100% педагогиче- ских работников прошли курсы по- вышения квалифи- кации по вопросам воспитания | Аналитическая справка о прохож-дении курсов повы- шения квалифика- ции | Педагогические работники | Заместитель директора по ВР, замести- тель директора по УВР |
| Реализация календарногоплана воспитательной работы | Сентябрь-июнь, 204-2025 учеб- ный год, далее ежегодно |  | Доступность длявсех категорий де- тей качественноговоспитания, способ- ствующего удовле- | Анализ воспитатель- ной работы | Классные руко- водители, педа- гогические ра- ботники | Заместитель директора по ВР |

139

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Срок реализации** | **Планируемый результат** | **Исполнитель** | **Ответствен- ный** |
| **наименование мероприятия** | **плановая дата получения ре- зультата****(дд.мм.гг)** | **фактиче- ская дата (дд.мм.гг)** | **измеримый инди- катор (показатель)** | **наименование продукта** |
|  |  |  | творению их инди- видуальных потреб- ностей, развитиютворческих способ- ностей |  |  |  |
| «Путь в мир профессий» Задачи :* для обучающихся 6-11 классов - развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению (в т. ч. повышение осо- знанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательно-

профессиональной траектории;* для родителей - получение рекомендаций по возможной помощи самооnределяющимся подросткам, получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и

востребованных в ближайшем будущем профессиях, и отраслях экономики Российской Федерации;* для педагогов и специалистов - повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся.
* Применение методик, направленных на активизацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений; диа- гностических инструментов. Освоение новых, современных, научно обоснованных методик и технологий;
* для работодателей - привлечение мотивированных обучающихся к производственным задачам, повышение интереса к организации. Обуче- ние наставников, работающих с учащимися.
* По результатам участия во всех мероприятиях основного уровня реализации Профориентационного минимума для обучающегося форми- руется индивидуальная рекомендация по построению образовательной профессиональной траектории
 |
| Разработка и внедрение ка-лендарного плана профориен- тационной работы | Сентябрь, 2024, далее ежегодно |  | Увеличение количе- ства программ, направленных нарасширение пред- ставлений о мире профессий, реализу- емых в рамках вне- урочной деятельно-сти | План профориента- ционной работы | ЗДВР | Заместитель директора по ВР |
| Организация прохождения | по отдельному |  | Не менее 25% клас- | Информация о кур- | Педагогическиеработники | Заместитель |

140

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Срок реализации** | **Планируемый результат** | **Исполнитель** | **Ответствен- ный** |
| **наименование мероприятия** | **плановая дата получения ре- зультата****(дд.мм.гг)** | **фактиче- ская дата (дд.мм.гг)** | **измеримый инди- катор (показатель)** | **наименование продукта** |
| КПК по направлению «Учи- тель - навигатор» | графику |  | сных руководителей 6-11 классов прошли КПК «Учитель-навигатор» | сах повышения ква- лификации |  | директора по ВР, УВР |
| Организация сетевого взаи- модействия с партнерами- предприятиями, организаци- ями, представляющими пло-щадку для организации про- фориентации учащихся | Февраль-март, 2025, далее еже- годно |  | Увеличение долиобучающихся, полу- чивших профориен- тационные услуги при содействии спе- циалистов ЦЗН | Договора о сетевом взаимодействии с партнѐрами-предприятиями | ЗДУВР | Заместитель директора по ВР |
| Участие школьников ежегод- ной многоуровневой онлайн диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта«Билет в будущее» (6-11 классы) | Сентябрь-май, 2024-2025 учеб-ный год, далее ежегодно |  | Увеличение на 25% количества участни- ков профориентаци- онных мероприятий | Информация о ме- роприятиях | Классные руко- водители | Заместитель директора по ВР |
| Организация профессиональ- ных проб в рамках проекта«Билет в будущее» | Сентябрь-май, 2024-2025 учеб-ный год, далее ежегодно |  | Не менее 30% обу- чающихся 6-11классов принялиучастив профессио- нальных пробах | Информация о ме- роприятиях | Классные руко- водители | Заместитель директора по ВР |
| Участие обучающихся в фе- стивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее | По отдельному графику |  | Увеличение на 30% доли обучающихся - участников откры- тых онлайн уроков, реализуемых с уче- том опыта цикла от- крытых уроков «Би- лет в будущее», илииных аналогичных | Информация о ме- роприятиях | Классные руко- водители | Заместитель директора по ВР |

141

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Срок реализации** | **Планируемый результат** | **Исполнитель** | **Ответствен- ный** |
| **наименование мероприятия** | **плановая дата получения ре- зультата****(дд.мм.гг)** | **фактиче- ская дата (дд.мм.гг)** | **измеримый инди- катор (показатель)** | **наименование продукта** |
|  |  |  | по возможностям, функциям и резуль-татам проектов. |  |  |  |
| Реализация модуля nрофори- ентационной работы в рабо- чей программе воспитания | Сентябрь-май, 2024-2025 учеб-ный год, далее ежегодно |  | Увеличение количе- ства программ, направленных нарасширение пред- ставлений о мире профессий, реализу- емых в рамках вне- урочной деятельно-сти | Анализ воспита- тельной работы | Классные руко- водители | Заместитель директора по ВР |
| Актуализация психологиче- ского и тьюторскоrо сопро- вождения выбора профессии | Сентябрь-май, 2024-2025 учеб-ный год, далее ежегодно |  | Увеличение долиобучающихся, полу- чивших профориен- тационные услуги при содействии спе- циалистов ЦЗН | Анализ работы пе- дагогов-психологов | Педагоги- психологи, клас- сные руководи- тели | Заместитель директора по ВР |
| Разработка и включение про- фориентационных блоков в учебные предметы | Сентябрь-май, 2024-2025 учеб-ный год, далее ежегодно |  | Увеличение на 25% количества участни-ков профориентаци- онных мероприятий | Рабочие программы учебных предметов | Педагогические работники | Заместитель директора по УВР |
| Разработка и внедрение си- стемы профильных электив- ных курсов | Сентябрь ,2024-2025 учеб-ный год, далее ежегодно |  | Увеличение количе- ства элективных курсов | Рабочие программы элективных курсов | Педагогические работники | Заместитель директора по УВР |
| Участие в федеральном про- екте «ПроеКТОриЯ | Сентябрь-май, 2024-2025 учеб-ный год, далее ежегодно |  | Увеличение на 30% доли обучающихся -участников откры- тых онлайн уроков, | Информация об уча- стии в проекте«ПроеКТОриЯ» | Классные руко- водители | Заместитель директора по ВР |

142

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Срок реализации** | **Планируемый результат** | **Исполнитель** | **Ответствен- ный** |
| **наименование мероприятия** | **плановая дата получения ре- зультата****(дд.мм.гг)** | **фактиче- ская дата (дд.мм.гг)** | **измеримый инди- катор (показатель)** | **наименование продукта** |
|  |  |  | реализуемых с уче- том опыта цикла от- крытых уроков«ПроеКТОриЯ», или иных аналогичныхпо возможностям, функциям и резуль- татам проектов. |  |  |  |
| «Профессионалы»* Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами центра образования иннова- ционных способов и методов обучения и воспитания обучающихся.
* Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.
* Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, социального заказа центра образования, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания.
* Повышение квалификации управленческой команды центра образования и приведение штатного расписания в соответствие с потребно- стями образовательной системы школы.
* Создание на базе образовательной организации профессиональных сообществ, нацеленных на осуществление методической поддержки пе- дагогов на уровнях центра образования, города, области.
* Эффективная реализация механизмов наставничества на основе утвержденной министерством образования Самарской области региональ- ной модели института наставничества педагогических работников.
* Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педаго- гическим опытом.
 |
| Обобщение позитивного опы- та осуществления программ- ных мероприятий | Сентябрь-май, 2024-2025 учеб-ный год, далее ежегодно |  | Не менее 75 % педа- гогических работни-ков обобщили опыт на школьном уровне | Анализ методиче- ской работы | Педагогические работники | Заместитель директора по УВР |
| Формирование банка лучших практик образовательнойopraнизации и их представле- ние на различном уровне | Сентябрь-май, 2024-2025 учеб-ный год, далее ежегодно |  | Не менее 25 % пе-дагогических работ- ников обобщили опыт на муници- | Анализ методиче- ской работы | Педагогические работники | Заместитель директора по УВР |

143

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Срок реализации** | **Планируемый результат** | **Исполнитель** | **Ответствен- ный** |
| **наименование мероприятия** | **плановая дата получения ре- зультата****(дд.мм.гг)** | **фактиче- ская дата (дд.мм.гг)** | **измеримый инди- катор (показатель)** | **наименование продукта** |
|  |  |  | пальном уровне |  |  |  |
| Диагностика профессиональ- ных компетенций (федераль- ная, региональная, самодиа- гностика) | По отдельному графику |  | Не менее 80 % педа- гогических работни- ков прошли диагно- стику профессио-нальных компетен- ций | Информация | Педагогические работники | Заместитель директора по УР |
| Разработка ИОМ для педаго- гов | Сентябрь-май, 2024-2025 учеб-ный год, далее ежегодно |  | Для 100 % педаго- гических работни- ков, прошедших ди- агностику профес- сиональных компе-тенций | ИОМ педагогов | Педагогические работники | Заместитель директора по УВР |
| Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в кон-курсах профессионального мастерства | Сентябрь-май, 2024-2025 учеб-ный год, далее ежегодно |  | Не 25% педагогиче- ских работников принимают участие в конкурсах | Анализ методиче- ской работы | Педагогические работники | Заместитель директора по УВР |
| Мониторинг методических объединений | Май, 2025 |  | 100% ШМО | Анализ работы ШМО | Руководители ШМО | Заместительдиректора по УВР |
| Организация работы методи- ческих объединений, методи- ческих советов учителей иклассных руководителей | Сентябрь-май, 2024-2025 учеб-ный год, далее ежегодно |  | 100% ШМО | Анализ работы ШМО | Руководители ШМО | Заместитель директора по УВР |
| Модернизация системы рабо- ты с «молодыми специали-стами» и вновь принятыми начинающими специалистами | Сентябрь-май, 2024-2025 учеб-ный год, далее ежегодно |  | 100% «молодых» специалистов вклю- чены в различныеформы сопровожде- | Анализ работы пе- дагогов - наставников | «Молодые» спе- циалисты, педа- гоги-наставки | Заместитель директора по УВР |

144

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Срок реализации** | **Планируемый результат** | **Исполнитель** | **Ответствен- ный** |
| **наименование мероприятия** | **плановая дата получения ре- зультата****(дд.мм.гг)** | **фактиче- ская дата (дд.мм.гг)** | **измеримый инди- катор (показатель)** | **наименование продукта** |
| (до 35 лет), включение их вразличные формы поддержки и сопровождения |  |  | ния |  |  |  |
| Проведение мониторинга участия педагогов в конкурс- ном движении (за три по-следних года). | Май, 2025 , да- лее ежегодно |  | Не 25% педагогиче- ских работников принимают участие в конкурсах | Анализ методиче- ской работы | Педагогические работники | Заместитель директора по УВР |
| Создание системы мотивиро- вания/стимулирования педа- гогических работников, зани- мающих активную позицию в конкурсном движении, при- нимающих участие в профес- сиональных конкурсах | Январь, 2025 |  | ЛНА | ЛНА | Заместитель ди- ректора по УВР | Директор шко- лы |
| Разработка программ настав- ничества «учитель- учитель»,«учитель-ученик». | Сентябрь-май, 2024 учебный год, далее еже- годно |  | Не менее 25 % педа- гогических работни- ков принимают уча- стие в программе«Наставничество» |  | Педагогические работники | Заместитель директора по УВР |
| «Мы вместе» Задачи:* Обеспечить Школу учителем-дефектологом для улучшения реализации коррекционной работы.
* Повысить уровень психологической компетентности педагогического коллектива МКОУ "Могилѐвская СОШ им.Н.У.Азизова"
* Улучшить психологический микроклимат в ученическом и педагогическом коллективах
* Повысить культуру общения между участниками образовательных отношений
 |
| Комплектование штата Шко- лы дефектологом для веденияпсихолого-педагогического сопровождения и коррекци- | Август, 2027 |  | Принят в штат де- фектолог | Принят в штат де- фектолог | Заместитель ди- ректора по УВР | Директор шко- лы |

145

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Срок реализации** | **Планируемый результат** | **Исполнитель** | **Ответствен- ный** |
| **наименование мероприятия** | **плановая дата получения ре- зультата****(дд.мм.гг)** | **фактиче- ская дата (дд.мм.гг)** | **измеримый инди- катор (показатель)** | **наименование продукта** |
| онной работы |  |  |  |  |  |  |
| Для обучающихся:* цикл классных часов по тематике «Общение, сек- реты общения»;
* индивидуальные и групповые консультации с педагогом-психологом по во- просам разрешению трудно- стей в обучении и коммуни- кации, подготовке к ОГЭ,

ЕГЭ; | Сентябрь-май 2024-2025 учеб-ного года, далее ежегодно |  | Повышение уровня мотивации к обуче- нию | Анализ работы пе- дагогов-психологов, воспитательной ра- боты | Педагоги- психологи, клас- сные руководи- тели, педагоги- ческие работни- ки | Заместитель директора по УР, УВР, ВР |
| Для обучающихся с ОВЗ:* цикл развивающих за- нятий по развитию познава- тельной, эмоционально-

волевой сферы личности;* помощь в профессио- нальном самоопределении;
* проведение индивиду- альных и групповых консуль- таций
 | Сентябрь-май 2024-2025 учеб-ного года, далее ежегодно |  | Улучшение психо- лого-педагогического со- провождения уча- щихся с ОВЗ и ин- валидностью | Анализ работы пе- дагогов-психологов, воспитательной ра- боты | Педагоги- психологи, клас- сные руководи- тели, педагоги- ческие работни- ки | Заместитель директора по УР, УВР, ВР |

146

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Срок реализации** | **Планируемый результат** | **Исполнитель** | **Ответствен- ный** |
| **наименование мероприятия** | **плановая дата получения ре- зультата****(дд.мм.гг)** | **фактиче- ская дата (дд.мм.гг)** | **измеримый инди- катор (показатель)** | **наименование продукта** |
| Для педагогов:* Семинар-практикум

«Профилактика буллинга в современной школе»; | Октябрь, 2024 |  | Проведение семина- ра-практикума, тре- нинга | Планы проведения мероприятий, отчѐт о проведении | Педагоги- психологи, клас- сные руководи- тели, педагоги-ческие работни- ки | Заместитель директора по УР, УВР, ВР |
| * Тренинг «Как справ- ляться с профессиональным выгоранием»;
 | Март, 2025, да- лее по необхо- димости |  | Проведение тренин- га | Планы проведения мероприятий, отчѐт о проведении | Педагоги- психологи, клас- сные руководи- тели, педагоги- ческие работни-ки | Заместитель директора по УР, УВР, ВР |
| * Рекомендации по

адаптации первоклассников и пятиклассников к обучению в школе; | Сентябрь- ноябрь, 2024-2025 учебный год, далее еже- годно |  | 100 % первокласс- ников и пятикласс- ников прошли адап- тацию | Отчѐт о проведении адаптации | Педагоги- психологи, клас- сные руководи- тели, педагоги- ческие работни-ки | Заместитель директора по УР, УВР, ВР |
| * Оказание методиче- ской помощи при подготовке к родительским собраниям.
 | Сентябрь-май 2024-2025 учеб-ного года, далее ежегодно |  | 100 % педагогиче- ских работников успешно проводят родительские собра- ния, не менее 75 % родителей посещают уроки | План родительского собрания, протокол проведения собра- ния | Классные руко- водители | Заместитель директора по ВР |
| Для родителей (законных представителей):* выступление на класс- ных родительских собраниях по запросу классных руково-
 | Сентябрь-май 2024-2025 учеб-ного года, далее ежегодно |  | не менее 75 % роди- телей посещаютуроки | План родительского собрания, протокол проведения собра- ния | Родители (за- конные предста- вители) | Классный ру- ководители |

147

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Срок реализации** | **Планируемый результат** | **Исполнитель** | **Ответствен- ный** |
| **наименование мероприятия** | **плановая дата получения ре- зультата****(дд.мм.гг)** | **фактиче- ская дата (дд.мм.гг)** | **измеримый инди- катор (показатель)** | **наименование продукта** |
| дителей (примерный перечень выступлений):«Ваш ребенок первоклассник!», «Секреты взаимоотношений с подрост- ком», «Возрастные особенно- сти юношеского возраста»,«Как повысить учебную мо- тивацию ребенка?» и дрразмещение на сайте школы информации по повышению психологической адаптации |  |  |  | Информация на официальном сайте школы |  |  |
| «Школа цифрового века» Задачи:* Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным обра- зовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.
* Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей
* Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум
 |
| Использование в работересурсов ЦОС «Моя школа» - создание учетных записей | Сентябрь-май 2024-2025 учеб-ный год, далее ежегодно |  | 100 % педагогов школы | Информация об ис- пользовании ФГИС«Моя школа» | Педагогические работники | Заместитель директора по УВР |
| Проведение Педагогиче- ского Совета по вопросу внедрения ФГИС «Моя Шко- ла», информирование о функ- циональных возможностяхФГИС «Моя Школа» | Декабрь, 2024 |  | 100 % педагогов школы | Протокол педагоги- ческого совета | Педагогические работники, ад- министративно- управленческий персонал | Директор шко- лы |
| Прохождение курсов, в | По отдельному |  | Не менее 80% педа- | Информация о про- | Педагогические | Заместитель |

148

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Срок реализации** | **Планируемый результат** | **Исполнитель** | **Ответствен- ный** |
| **наименование мероприятия** | **плановая дата получения ре- зультата****(дд.мм.гг)** | **фактиче- ская дата (дд.мм.гг)** | **измеримый инди- катор (показатель)** | **наименование продукта** |
| том числе дистанционных, в сфере цифровых компетен- ций | графику |  | гогов | хождении КПК | работники | директора по УВР |
| Создание на платформе«Сферум» профессиональных сообществ педагогов | Сентябрь-май, 2024-2025 учеб-ный год, далее ежегодно |  | Не менее 80% педа- гогов | Информация о со- здании сообществ | Педагогические работники | Заместитель директора по УВР |
| Организация обучения педа- гогических работников и ро- дителей обучающихся по ис- пользованию возможностей платформы Сферум органи- зации образовательной дея- тельности | По отдельному графику |  | Не менее 80% педа- гогов | Информация о про- хождении КПК | Педагогические работники | Заместитель директора по УВР |
| Проведение методических семинаров и обучающихпрактикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. | По отдельному графику |  | Не менее 80% педа- гогов | Информация о про- хождении КПК | Педагогические работники | Заместитель директора по УВР |
| Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучаю- щимися с использованием платформы Сферум | Сентябрь-май, 2024-2025 учеб-ный год, далее ежегодно |  | Не менее 80% педа- гогов и обучающих- ся | Информация о ме- роприятиях на офи- циальных страницах социальных сетей иофициальном сайте школы |  | Заместитель директора по УВР |
| Проведение разъяснительнойработы с педагогами, с роди- телями (законными предста- | Сентябрь-май, 2024-2025 учеб-ный год, далее |  | 100% педагогов, ро-дителей и обучаю- щихся | Информация о ме- роприятиях на офи- циальных страницах | Педагогическиеработники, ро- дители (закон- | Заместительдиректора по УР, УВР |

149

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Срок реализации** | **Планируемый результат** | **Исполнитель** | **Ответствен- ный** |
| **наименование мероприятия** | **плановая дата получения ре- зультата****(дд.мм.гг)** | **фактиче- ская дата (дд.мм.гг)** | **измеримый инди- катор (показатель)** | **наименование продукта** |
| вителями). | ежегодно |  |  | социальных сетей и официальном сайте школы | ные представи- тели), обучаю- щиеся |  |
| Административный контроль за использованием ИКОП«Сферум» и ФГИС «Моя школа» всеми участникамиобразовательных отношений | Сентябрь-май, 2024-2025 учеб-ный год, далее ежегодно |  | 100% педагогов, ро- дителей и обучаю- щихся | Аналитический от- чѐт | Педагогические работники, ро- дители (закон- ные представи-тели), обучаю- щиеся | Заместитель директора по УР, УВР |