Министерство просвещения Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Дагестанский государственный педагогический университет»

УТВЕРЖДАЮ

Директор института непрерывного

педагогического образования

*\* • М.Х. Хайбулаев « » *ОС*\_\_\_\_\_\_\_2022г.

**Рабочая программа**

**элективного курса «Педагогическая практика»**

Срок реализации: 2 учебных года

Программа рассчитана на 68 часов

Махачкала 2022

***Г***

Сагитова И.М., Сулейманова Р.В. Рабочая программа

элективного курса «Педагогическая практика». Махачкала: ДГПУ.202& г.

Рецензенты:

**Программа утверждена на заседаниях:**

Совета межфакультетской кафедры «Педагогика» (протокол № У / от \_2022 г.)

Заведующая кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Сулейманова Р.В.;

Отдела по взаимодействию с образовательными организациями и органами управления образованием (протокол № *S* от \_ *JJj 0&* 2022 г.)

Начальник отдела ***('*** ***m*** ***ZZ***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Сагитова И.М.;

Учебно-методического совета ДГПУ (протокол № \_\_\_от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 г.)

Председатель УМ С\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_ Дибиров И.А..

©ДГПУ, 2022

©Сагитова И.М., Сулейманова Р.В.,2022

**1.** **Пояснительная записка**

Примерная рабочая программа элективного курса «Педагогика» разработана на основании п. 7 статьи 12 Федерального Закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, а также:

□ методическими рекомендациями Министерства просвещения РФ для общеобразовательных организаций по открытию классов «Психолого-педагогической направленности» в рамках различных профилей при реализации образовательных программ среднего общего образования»;

□ методическими рекомендациями Министерства просвещения РФ о разработке учебного плана 10-11 классов «Психолого-педагогической направленности» в рамках профилей при реализации образовательных программ среднего общего образования;

□ положением о сетевом профильном классе психолого-педагогической направленности при ФГБОУ ВО ДГПУ.

Рабочая программа по элективному курсу «Педагогическая практика» для 10-11 классов п с и х о л о г о - п е д а г о г и ч е с к о й н а п р а в л е н н о с т и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования. Программа рассчитана на 68 часов:

Класс Количество часов по учебному плану Количество часов в неделю

10 класс 34 1 11 класс 34 1

Программа курса «Педагогическая практика» содержит следующие разделы: 1. Планируемые результаты освоения курса;

2. Содержание учебного курса, включающее перечень основного учебного материала, распределенного по содержательным разделам с определением основных видов учебной деятельности;

3. Тематическое планирование с указанием примерного числа часов на изучение соответствующего материала.

**2.Планируемые результаты освоения курса «Педагогическая практика»**

**Целью** педагогической практики является профессионально-педагогическая ориентации старшеклассников, формирование у них устойчивого интереса к основам знаний, умений и навыков педагогической деятельности, довузовской профессиональной подготовки.

**Задачи** педагогической практики по получению объективного представлении о многогранности профессии учителя:

- содействовать адаптации старшеклассников к педагогической деятельности воспитателя и учителя;

- помочь разобраться в себе, развивать коммуникативные способности, терпимость, самостоятельность суждений и действий, готовность к самообразованию;

- способствовать приобретению первоначального опыта работы с детьми и сохранению интереса к овладению профессиональными секретами;

- способствовать закреплению и углублению теоретических знаний педагогики и

психологии, их творческому применению.

Для прохождения педагогической практики обучающиеся используют компетенции, сформированные в процессе теоретического обучения курсов «Основы педагогики» и «Основы психологии».

В результате прохождения данной педагогической практики обучающийся должен овладеть следующими универсальными и профессиональными компетенциями:

- способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве;

- способность осуществлять образовательный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

**В** **результате** **прохождения** **педагогической** **практики** **по** **получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности ученик научится:** анализировать психофизические, возрастные особенности и индивидуальные образовательные

потребности обучающихся;

• чувствовать человека и влить на него:

• действовать в соответствии со складывающейся ситуацией, входить в неё;

• умение быть на «виду», работать в кругу, на сцене, перед группой, перед классом;

• умение выбрать игру, организовать ее и играть самому, составить сценарий вечера (праздника) и провести его;

• осуществлять подбор содержания, методов, приемов, средств и форм обучения с учетом в о зр астн ы х о со б ен н о стей детей ;

• разрабатывать фрагменты уроков;

• проводить индивидуальные занятия с детьми;

• проводить внеклассные мероприятия по учебным предметам.

**получит возможность научиться:**

• владению активными методами и формами обучения на основе организации предметно­ практической деятельности учащихся;

• знаниям в области современных тенденций в воспитании и обучении; • изготовлению и использованию наглядных пособий;

использованию технических средств обучения;

• составлять конспекты, чётко формулировать тему, цель, задачи (образовательные, коррекционно-развивающие и воспитательные); соблюдать логическую последовательность структурных компонентов урока;

• подбирать соответствующий дидактический и наглядный материал.

**3. Содержание учебного предмета, включающее перечень основного учебного материала, распределенного по содержательным разделам**

**1.** **Первый этап** - установочная конференция. Обучающиеся знакомятся с задачами, организацией, содержанием занятий по педагогической практике. Знакомятся с перечнем нормативных документов, которые регламентируют деятельность учителя. Знакомство с перечнем должностных обязанностей учителя, классного руководителя, с документацией, которую ведёт учитель.

2. **Второй этап - основной:**

***ориентировочно-ознакомительный период*** (пассивная практика).

Просмотр видеозаписей и (или) посещение уроков и воспитательных мероприятий, проводимых учителями, с целью формирования умений анализировать и обобщать педагогический опыт учителя, изучения типологических и индивидуальных особенностей детей в классе.

Знакомство с оформлением и оборудованием кабинетов.

Наблюдение за детьми и предварительное оформление его результатов - заполнение психолого-педагогической характеристики класса.

Обсуждение графика пробных и зачётных уроков. ***активный период***

На данном этапе обучающиеся выполняют профессиональные пробы (организация игр на переменах, проведение дел в классе, проведение общешкольных дел), выполнение функции деятельности учителя в конкретном классе под непосредственным контролем куратора (разработка и проведение фрагмента урока (10 класс), разработка конспекта урока и его проведение в начальной школе (11 класс)). Проводят, по мере возможности, индивидуальные

занятия с детьми. *Учебная работа*

Самостоятельный сбор материала и предварительное составление конспектов уроков.

Обсуждение с учителем плана урока и анализ его проведения (исполнения). Проверка тетрадей, дневников.

Подготовительная работа завершается проведением пробных (зачётных) уроков.

После проведения пробных уроков организуется их обсуждение. Все ученики, присутствующие на занятиях, куратор и учитель принимают участие в их анализе. Это способствует формированию умения критически оценивать педагогический процесс, делать аргументированные выводы, находить наиболее оптимальные пути коррекционно­ развивающего обучения.

*Внеклассная работа по предмету*

Самостоятельный сбор материала и предварительное составление планов внеклассных мероприятий по предметам (по выбору ученика). Обсуждение с учителем

плана внеклассного мероприятия и анализ его проведения (исполнения). *Воспитательная работа*

Самостоятельный сбор материала и предварительное составление планов

внеклассных мероприятий (в том числе по выбору и предложению ученика)

Посещение классных часов, экскурсий и помощь учителю в их подготовке и проведении.

Обсуждение с учителем плана воспитательного дела и анализ его проведения (исполнения).

***Все разделы данного этапа*** *предполагают самостоятельную работу старшеклассников.* **3.** **Третий этап - заключительный.**

Итоговое совещание в школе. Заключительная конференция по педагогической практике. Сбор и оформление отчётных материалов по практике.

Всю отчетную документацию ученики предоставляют для проверки и оценки руководителю практики не позднее, чем за неделю до проведения итоговой конференции.

***На заключительной конференции*** учителями и руководителем практики дается общая оценка деятельности учеников, их отношению к педагогической практике.

С учётом всех указанных моментов руководитель практики выставляет и объявляет общие оценки за практику по системе «зачтено/ не зачтено».

Итоговая и промежуточная аттестация обучающихся педагогического класса может состоять из одного или нескольких аттестационных испытаний.

**Возможны следующие виды аттестационных испытаний:** • экзамен по изученной дисциплине;

• междисциплинарный экзамен по программам обучения; • реферат;

• подготовка и защита аттестационной работы или проекта.

**Экзамен** должен определять уровень усвоения учащимся учебного и практического материала, охватывать все содержание данной дисциплины, установленное соответствующей программой.

**Междисциплинарный экзамен** по программе нарду с требованиями к содержанию дисциплины должен устанавливать также соответствие уровня знаний учащихся к конкретным требованиям программы.

**Работа над рефератом, проектом** должна предусматривать углубленное изучение дисциплины, способствовать развитию навыка самостоятельной работы с литературой,

нормативными актами, положениями, методикой.

Тематика рефератов, проектов определяется образовательным учреждением. Учащимся предоставляется право выбора темы реферата, проекта. Подготовленный учащимися реферат, проект подлежит рецензированию.

Аттестационные работы и призваны способствовать систематизации и закреплению знаний

учащихся, умению анализировать и находить решение конкретных задач, формированию у учащихся творческого подхода к рассмотрению педагогической проблемы.

Тематика аттестационных работ определяется образовательным учреждением. Учащимся предоставляется право выбора по темы аттестационной работы или он может предложить свою тему, с обоснованием целесообразности ее разработки.

При подготовке аттестационной работы рекомендуется каждому учащемуся назначить руководителя, консультанта. Аттестационные работы подлежат рецензированию и защищаются перед экзаменационной комиссией.

Качество выполнении аттестационной работы и результаты ее защиты являются одним из главных показателей эффективности обучении учащихся.

Аттестационные испытания, включенные в государственную итоговую аттестацию, не могут быть заменены оценкой уровня знаний на основе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся.

**4.Тематическое планирование**

с указанием примерного числа часов на изучение соответствующего материала

**Разделы** **(этапы)** **практики**

№ **Виды педагогической деятельности практиканта**

**Виды** **учебной работы, включая самостоятельную**

**работу студентов и**

**Формы текущего контроля**

1 . **Первый этап** - установочная конференция.

Организационно-методический семинар/лекция

Рабочее совещание в школе. Ознакомительная экскурсия по учебному учреждению. Знакомство с учителями и классами.

2. **Второй этап - основной:**

**- *ориентировочно-ознакомительный период*** (пассивная практика.).

**- *активный период:***

*Учебнаяработа Внекласснаяработа по предмету Воспитательнаяработа*

3. **Третий этап - заключительный.** Итоговое совещание в школе Заключительная конференция по практике

Сбор и оформление отчётных материалов по педагогической

практике

**ВСЕГО ЧАСОВ Промежуточная аттестация**

8 3 3

20 4 14

'

26 4 16

14 2 6

**68** **13** **39**

Беседа

2

Посещение 2 внеклассных

мероприятий,

уроков,

6 наблюдение.

Проверка отчетной

6 документаци и Итоговая

**16**

**Зачет**

**5. ЛИТЕРАТУРА И ИНТЕРНЕТ РЕСУРСЫ**

1. Бермус А. Г. Практическая педагогика. Учебное пособие. - М.: Юрайт, 2020. - 128 с.

2. Бороздина Г. В. Основы педагогики и психологии. Учебник. - М.: Юрайт, 2016. - 478 с. 3. Дрозд К. В. Актуальные вопросы педагогики и образования. Учеб-ник и практикум для академического бакалавриата. - М.: Юрайт, 2019. - 266 с.

4. Есекешова М., Сагалиева Ж. Педагогика высшей школы. Учебное пособие. - М.: Фолиант, 2018. -256 с.

5. Коджаспирова Г. М. Педагогика. Учебник для СПО. - М.: Юрайт, 2019. - 720 с.

6. Крысько В. Г. Основы общей педагогики и психологии. Учебник для СПО. - М : Юрайт, 2019. -472 с.

7. Кузнецов В. В. Общая и профессиональная педагогика. Учебник и практикум для прикладного бакалавриата. - М.: Юрайт, 2019. - 156 с.

8. Куцебо Г. И., Пономарева Н. С. Общая и профессиональная педаго-гика. Учебное пособие для вузов. - М.: Юрайт, 2019. - 128 с.

9. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей. Учебник для академического бака-лавриата / ред. Байбородова Л. В. - М.: Юрайт, 2019. - 364 с.

10. Подласый И. П. Педагогика. Учебник для СПО. В 2-х томах. Том 2. Практическая педагогика. В 2-х книгах. Книга 1. - -М.: Юрайт, 2019. - 492 с.

11. Рожков М. И., Макеева Т. В. Социальная педагогика. Учебник для академического бакалавриата. - М.: Юрайт, 2017. - 288 с.

12. Руденко А. М. Основы педагогики и психологии. Учебник. - М.: Фе-никс, 2018. - 384 с. 13. Рындак В.Г., Щуркова Н.Е., Аллагуев А.М. Педагогика. Учебник. - М.: Юрайт, 2017. 428 с.

14. Савенков А. И. Педагогика. Исследовательский подход в 2 ч. Часть 1. Учебник и практикум для академического бакалавриата. Учебник. - М.: Юрайт, 2019. - 232 с.

15. Суртаева Н. Н. Педагогика. Педагогические технологии. Учебное пособие для СПО. - М.: Юрайт, 2019. - 250 с.

16. Тарасова С. И. Основы народной педагогики. Учебное пособие для вузов. - М.: Юрайт, 2020. - 158 с.

17. Фалетрова О. М. Социальная педагогика. Музыка как средство пси-холого-педагогической коррекции. - М.: Юрайт, 2019. - 162 с.

18. Федорова Н. М. История педагогики и образования. Управление школьным образованием в России в XIX-XX веках. Учебное пособие для ака-демического бакалавриата. - М.: Юрайт, 2019. -268 с.

19. Щуркова Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. - М.: Юрайт, 2019. - 320 с.

20. Щуркова Н. Е. Педагогика. Игровые методики в классном руковод-стве. Учебное пособие для СПО. - М.: Юрайт, 2019. - 168 с.

Интернет-ресурсы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов. URL: http://fgosvo.rU/fgosvpo/7/6/1/3.

2. Сайт «Профессиональные стандарты». URL: <http://profstandart-k.adry>. ги/.

3. <https://sowy.ru/rekomendacii-dlja-shkol-po-otkrytiju-klassov-psihologo-pedagogicheskoj-napravlennosti/>.