

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КАНДАУРАУЛЬСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

368044, Республика Дагестан. Хасавюртовский район. сел. Кандаураул. ул. Объездная,50 ИНН 0534029990, ОГРН 1020501766450, тел: +7928553 89 34,

e-mail randauraulschool@mail/ru.ru

v

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Кандаураульская СОШ»

МБОУ «Кандаураульская СОШ» Г.Л.Арсланбекова протокол от 11.04.2022 № 4 Приказ № 127 от 11.04.2022

# Отчет

**о результатах самообследования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**

# «Кандаураульская средняя общеобразовательная школа им.О.К.Кандаурова» за 2022 год

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

# ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование образовательной организации | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  «Кандаураулькская средняя общеобразовательная школа» (МБОУ Кандаураульская СОШ) |
| Руководитель | Арсланбекова Гульнара Лачиновна |
| Адрес организации | 368044 Республика Дагестан Хасавюртовский район .с,Кандаураул , ул.Объездная 50 |
| Телефон, факс | +7 (928) 553 89 34 |
| Адрес электронной почты | [kandauraulschol@mail.ru](mailto:kandauraulschol@mail.ru) |
| Учредитель | МО «Хасавюртовский район» |
| Дата создания | 2021 год |
| Лицензия | Лицензия на право ведения образовательной деятельности, установленной формы **от «08» июля 2021 г**., регистрационный номер **9612** выдан Министерством образования и науки Республики Дагестан, срок действия лицензии - ***бессрочно*** |
| Свидетельство о государственной аккредитации | Свидетельство регистрационный номер № 6976 об аккредитации организации выдано «07» апреля 2020 г. Министерством образования и науки Республики Дагестан, Серия 05А01 № 0001916, срок действия свидетельства до 25» февраля 2027 года. |

Основным видом деятельности МБОУ «Кандаураульская СОШ» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

* + основной образовательной программы начального общего образования;
  + основной образовательной программы основного общего образования;
  + основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями опорно-двигательной системы(ДЦП) (вариант 5.1)

и дополнительные общеразвивающие программы.

Школа расположена по адресу: 368044 Республика Дагестан. Хасавюртовский район. с.Кандаураул. ул.Объездная,50. Все 100% семей обучающихся проживают в селе.

# ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

# Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование органа** | **Функции** |
| **Директор** | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой |
| **Управляющий совет** | Рассматривает вопросы:   * развития образовательной организации; * финансово-хозяйственной деятельности; * материально-технического обеспечения |
| **Педагогический совет** | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: |
|  | * развития образовательных услуг; * регламентации образовательных отношений; * разработки образовательных программ; * выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; * материально-технического обеспечения образовательного процесса; * аттестации, повышения квалификации педагогических работников; * координации деятельности методических объединений |
| **Общее собрание работников** | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: |
|  | * участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; * принимать локальные акты, которые регламентируют |

|  |  |
| --- | --- |
|  | деятельность образовательной организации и связано с правами и обязанностями работников;   * разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; * вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

# Социально-гуманитарное направление:

1. МО русский язык и литературы
2. МО история, обществознания и история Дагестана 3.МО родного (кум. и чеч.) языка и литературы

# Точное (техническое) направление:

4.МО математики, физики и информатики. 5.МО технологии, физкультуры и музыки Естественно-научное направление:

7.МО биологии, химии и географии.

# ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

* с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
* приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
* приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
* СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
* СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
* СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
* основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
* расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО). Обучающиеся 11-х классов в 2021/22учебном году завершили обучение по основной общеобразовательной программе среднего общего образования по ФКГОС

ОО.Форма обучения: очная. Язык обучения: русский.

# Таблица 2. Режим образовательной деятельности

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Количество смен | Продолжительность урока (мин.) | Количество учебных дней в неделю | Количество учебных недель в году |
| 1 | 1 | Ступенчатый режим:   * 35 минут (сентябрь– декабрь); * 40 минут (январь–май) | 5 | 33 |
| 2–11 | 1 | 45 | 6 | 34 |

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

# Таблица 3. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название образовательной программы** | | | | | **Численность обучающихся** |
| Основная образования | образовательная | программа | начального | общего | 175 |
| Основная образования | образовательная | программа | основного | общего | 190 |
| Основная общеобразовательная программа среднего общего образования | | | | | 10 |

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 374 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

* основная образовательная программа начального общего образования;
* основная образовательная программа основного общего образования;
* основная образовательная программа среднего общего образования;
* адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями опорно-двигательгого (вариант 5.1);
* дополнительные общеразвивающие программы.

**Переход на новые ФГОС**

Для перехода с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МБОУ «Кандаураульская СОШ» разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 96% участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУ «Кандаураульская СОШ им.О.К.Кандаурова» на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала. Деятельность рабочей группы за 2022 год по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 98 процентов. Причины, по которым не был проведен ряд мероприятий дорожной карты, объективны: болезнь педагогов или участников рабочей группы.

# Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

* + адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями опорно-двигательной системы (вариант 5.1).

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе:

* с тяжелыми нарушениями опорно-двигательной системы – 1 (0,1%).

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ; вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

* общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

# Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам.

были внесены изменения в положение о внеурочной деятельности, в рабочие программы курсов и скорректированы календарно-тематические планирования;

* + составлено расписание занятий в режиме онлайн на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и планом внеурочной деятельности по каждому курсу, при этом предусмотрена дифференциация по классам и время проведения занятия не более 30 минут;
  + проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в планах внеурочной деятельности.

**Вывод.** Выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Благодаря внесению необходимых изменений планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент обучающихся.

# Воспитательная работа

Воспитательная работа во втором полугодии 2021/22 учебного года осуществлялась в соответствии с программой духовно-нравственного развития ООП НОО и программами воспитания и социализации ООП ООО и СОО по следующим направлениям:

* + - гражданско-патриотическое воспитание;
    - духовно-нравственное воспитание;
    - здоровьесберегающее воспитание;
    - трудовое воспитание;
    - интеллектуальное воспитание;
    - социокультурное воспитание;
    - эстетическое воспитание;
    - экологическое воспитание;
    - правовое воспитание и культура безопасности;
    - внеурочная деятельность;
    - работа с родителями;
    - работа с учениками группы риска и их родителями.

Такая структура воспитательной работы позволяет охватить всех учащихся школы, способствует всестороннему развитию личности каждого ребёнка.

На начало 2021/22 учебного года в Школе сформировано 20 общеобразовательных класса. Классными руководителями 1–11-х классов составлены годовые планы воспитательной работы с классами в соответствии с планом воспитательной работы Школы.

Постановлением главного санитарного врача от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"» массовые

мероприятия в образовательных организациях были запрещены до 01.01.2022. В сложившейся ситуации школьные и классные воспитательные мероприятия в сентябре и начале октября проводились классными руководителями в своих классах.

В 2021-2022 учебном году в МБОУ «Кандаураульская СОШ» было укомплектовано 20 классов, где обучается 374 учащихся.

В школе функционирует Российское движение школьников (РДШ) общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация. Руководителями организации являются замдиректора по ВР Алхаматова Гозель Абдулмуминовна, старшая вожатая Хункерханова Гульзар Солтановна.

Классоводы составляли учебно-воспитательные планы, на год, исходя из общешкольного учебно-воспитательного плана, проверял организатор, утвердил директор. В планах указаны конкретные мероприятия по месяцам, указаны сроки, ответственные лица.

Даны характеристики каждому ученику, указаны задачи на новый учебный год, актив класса, члены классного родительского собрания, также ведутся журналы классного руководителя, где фиксируется вся проведенная работа классных руководителей.

Классные руководители строят свою работу с ученическим коллективом на основе коллективной, равноправной, творческой деятельности. Воспитательные мероприятия носили активную форму, и обогащали досуг школьников, сплачивали коллективы детей, развивали творческие способности, способствовали интеллектуальному развитию. В ходе работы классных руководителей проявились хорошие коммуникативные и организаторские способности, показали умение ориентироваться и использовать новые технологии.

Классные руководители, совместно с психологом, социальным педагогом, вожатой и заместителем директора по ВР стараются создавать

положительный психологический климат в классных коллективах (проводится тестирование, индивидуальные беседы с учащимися, так и с их родителями.)

Патриотическое воспитание является одним из приоритетных в нашей школе. Большое количество мероприятий, конкурсов газет, стихов, сочинений, классных часов, линеек и бесед проводились в данном направлении:

1. «День знаний»
2. «День солидарности в борьбе с терроризмом»
3. «День единства народов Дагестана»
4. «Международный день пожилых людей»
5. «День учителя»
6. «День единства России»
7. «День героя Отечества»
8. «Волшебство Новогодней поры».
9. «День защитников Отечества»
10. Мероприятия, посвященные Дням воинской славы и памятным датам России
11. «Есть такая профессия - Родину защищать»
12. День победы Куликовской битвы
13. Всероссийская патриотическая акция, посвященная «Дню памяти и скорби»
14. Всероссийская патриотическая акция «Бессмертный полк»
15. Всероссийская патриотическая акция «Георгиевская ленточка»
16. «Афганистан -боль в души моей…»
17. «День защитника Отечества»
18. «Международный женский день»

Все мероприятия проводились с соблюдением санитарно- эпидемиологических правил.

# Количество проведенных классных часов по направлениям воспитательной работы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Направление воспитательной работы** | **1–4-е**  **классы** | **5–9-е**  **классы** | **10–11-е**  **классы** |
| 1 | Гражданско-патриотическое | 24 | 25 | 10 |
| 2 | Духовно-нравственное | 25 | 26 | 10 |
| 3 | Здоровьесберегающее | 22 | 21 | 8 |
| 4 | Трудовое | 19 | 18 | 5 |
| 5 | Интеллектуальное | 22 | 24 | 7 |
| 6 | Социокультурное | 18 | 26 | 9 |
| 7 | Эстетическое | 15 | 18 | 6 |
| 8 | Экологическое | 19 | 20 | 7 |
| 9 | Правовое и культура безопасности | 11 | 25 | 10 |
| **Всего** | | 175 | 190 | 10 |

**Дополнительное образование**

**Весна 2022 года.** Все дополнительные общеразвивающие программы художественного, социально-гуманитарного, туристско- краеведческого, естественно-научного и технического направления реализовывались в дистанционном формате:

* были внесены изменения в положение об обучении по программам дополнительного образования, в программы и скорректированы календарно-тематические планирования;
* сформировано расписание занятий на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и программами дополнительного образования, при этом предусмотрена дифференциация по классам и время проведения занятия не более 30 минут;
* проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в программах дополнительного образования.

Дополнительные общеразвивающие программы физкультурно-спортивного направления реализовывались в очном формате в связи со своей спецификой.

**Осень 2022 года.** В первой четверти 2021/22 учебного года до 25.10 занятия по программам дополнительного образования проводились в традиционном очном формате. В очной форме проводились занятия, которые требуют очного взаимодействия. Например, спортивные секции и театральные кружки.

# В школе функционируют предметные кружки и кружки по интересам:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Направление | Название курса | Ф. И. О. педагога | Классы | Общее количество обучающихся |
| Общеинтеллектуа | Занимательная | Арсланбеков А.А. | 9 кл.. | 35 |
| льное | математика. |  |  |  |
|  | «Подготовка к ОГЭ | Мугуев И.К. | 11кл. | 10 |
|  | и ЕГЭ» |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | «Готовимся к ОГЭ» | Адилова В.А. | 9 кл. | 35. |
|  | Шахматы | Беремова Д.З. | 2–4 | 160 |
|  | Театральный | Цокуева Я.А. | 6-7 | 15 |
|  | «Учусь писать | Алхаматова К.М. | 10,11 | 10 |
|  | сочинение» |  | кл. |  |
|  | «Исторический кружок» | Кадырова А.И. | 5-6кл. | 15 |
| Научно- техническое | «Веселые петельки» | Кадырова Л.Т.. | 7,8 кл. | 20 |
|  |  |  |  |  |
| Спортивно- оздоровительное | Футбол | Хамедова Р.А. | 6 кл  9-11кл. | 25 |
| Волейбол | Хасбулатов А.З. | 8 | 20 |

Результативность участия учащихся в конкурсах, смотрах, соревнованиях за 2021/22 учебный год, в МБОУ «Кандаураульская СОШ».(Прилагаются)

**Вывод:** благодаря внесению необходимых изменений программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент обучающихся.

Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

# СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021/22 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

# Таблица 6. Статистика показателей за 2021/22 год

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Параметры статистики | 2021/22 учебный |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **п/п** |  | **год** |
| 1 | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2020/21), в том числе: | 375 |
| – начальная школа | 175 |
| – основная школа | 190 |
| – средняя школа | 10 |
| 2 | Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение: | – |
| – начальная школа | – |
| – основная школа | – |
| – средняя школа | – |
| 3 | Не получили аттестата: | – |
| – об основном общем образовании | – |
| – о среднем общем образовании | 1 |
| 4 | Окончили Школу с аттестатом особого образца: |  |
| – в основной школе | 0 |
| – в средней школе | 0 |

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

# Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

**Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю**

# «успеваемость» в 2022 году

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **Всего учащихся** | **Из них**  **успевают** | | **Окончили год** | | | | **Не успевают** | | | | **Переведены условно** | |
| **Всего** | |  | | | |  | | **Из них н/а** | |
| **Количе ство** | **%** | **с отметками**  **«4» и «5»** | **%** | **с отметками**  **«5»** | **%** | **Колич ество** | **%** | **Коли чест во** | **%** | **Количест во** | **%** |
| 2 | 37 | 37 | 100 | 7 | 18,9 | 10 | 27 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3 | 53 | 53 | 100 | 17 | 32 | 12 | 23 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4 | 44 | 44 | 100 | 14 | 31,8 | 7 | 15,9 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 144 | 144 | 100 | 38 | 82,7 | 29 | 65,9 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

# Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю

**«успеваемость» в 2022 году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **Всего учащихся** | **Из них**  **успевают** | | **Окончили год** | | | | **Не успевают** | | | | **Переведены условно** | |
| **Всего** | |  | | | |  | | **Из них н/а** | |
| **Количе ство** | **%** | **с отметками**  **«4» и «5»** | **%** | **с отметками**  **«5»** | **%** | **Колич ество** | **%** | **Коли чест во** | **%** | **Количест во** | **%** |
| 5 | 36 | 36 | 100 | 10 | 28,5 | 6 | 17,3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 6 | 39 | 39 | 100 | 8 | 20,51 | 5 | 12,8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 7 | 42 | 42 | 100 | 17 | 40,58 | 5 | 12,1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 8 | 34 | 34 | 100 | 5 | 14,7 | 5 | 17,6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 9 | 35 | 35 | 100 | 10 | 2,9 | 1 | 11,4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 185 | 185 | 100 | 50 | 107,19 | 22 | 71,2 | 0 |  | 0 | 0 | 0 | 0 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю

«успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 1,7 процента, процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 1,7 процента.

# Таблица 9. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю

**«успеваемость» в 2022 году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **Всего учащихся** | **Из них**  **успевают** | | **Окончили год** | | | | **Не успевают** | | | | **Переведены условно** | |
| **Всего** | |  | | | |  | | **Из них н/а** | |
| **Количе ство** | **%** | **с отметками**  **«4» и «5»** | **%** | **с отметками**  **«5»** | **%** | **Колич ество** | **%** | **Коли чест во** | **%** | **Количест во** | **%** |
| 11 | 10 | 10 | 100 | 4 | 40 | 2 | 20 | 0 |  | 0 | 0 | 0 | 0 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итого | 10 | 10 | 100 | 4 | 40 | 0 | 20 |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году выросли на 0,4 процента (в 2021-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 0,3%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 0,2% (в 2021-м было 0,1%).

# Результаты ГИА

В 2022 году изменились условия прохождения ГИА. Девятиклассники сдавали экзамены в двух форматах: обязательные экзамены по русскому языку и математике в форме ОГЭ и два предмета по выбору в форме ОГЭ.

ГИА-11 проходило в форме ЕГЭ (для тех, кто поступает в вузы). Выпускники 11-х классов, поступающие в вузы, сдавали обязательный ЕГЭ по русскому языку и обязательный ЕГЭ по профильной математике. Выпускники, не поступающие в вузы, сдавали два экзамена в форме ЕГЭ обязательный по русскому языку и обязательный ЕГЭ по математике (базовый)

Особенности проведения ГИА в 2022 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно- эпидемиологического благополучия .

# Таблица 10. Общая численность выпускников 2020/21 учебного года.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **9-е классы** | **11-е**  **классы** |
| Общее количество выпускников | 45 | 10 |
| Количество обучающихся на семейном образовании | 0 | 0 |
| Количество обучающихся с ОВЗ | 0 | 0 |
| Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение | 35 | 10 |
| Количество обучающихся, не допущенных к ГИА | 0 | 0 |
| Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА | 35 | 10 |
| Количество обучающихся, получивших аттестат | 35 | 9 |

**ГИА в 9-х классах.**

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 09.02.2022 в МБОУ «Кандаураульская СОШ»» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 35 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2022 году все девятиклассники сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на среднем уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество повысилось по русскому языку, понизилось на 2% процент по математике.

# Таблица 11. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный**  **год** | **Математика** | | | | | **Русский язык** | | | |
| **Успеваемость** | | **Качество** | **Средний**  **балл** | | **Успеваемость** | | **Качество** | **Средний**  **балл** |
| 2018/2019 | 100 | |  | 4,2 | | 100 | | 42 | 45,23 |
| 2019/2020 | Отменены | | | | | | | | |
| 2020/2021 | 26,3 | | 3,2 | 13,2 | | 26,3 | |  | 13,2 |
| 2021-2022 | 99 | | 3,2 | 2 | | 100 | | 4.5 | 4 |
| 2022-2023 |  | |  |  | |  | |  |  |
|  | |  |  | |  | |  |  |  |

Также все выпускники 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты сдачи по выбранным предметам выявили стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.



Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2022 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений в сравнении с предыдущим годом.

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2021/22 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием никто не получил.

# Таблица 13. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **2019/20** | | **2020/21** | | **2021/22** | |
| **Кол- во** | **%** | **Кол- во** | **%** | **Кол- во** | **%** |
| Количество выпускников 9-х классов всего | 35 | 100 | 19 | 100 | 35 | 100 |
| Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5» | 2 | 5,7 | 0 | 0 | 1 | 11,4 |
| Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5» | 3 | 8,8 | 5 | 26,3 | 10 |  |
| Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации. | 35 | 100 | 19 | 100 | 35 | 100 |
| Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

**ГИА в 11-х классах**

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Испытание

прошло 15.04.2022 в Школе. В итоговом сочинении приняли участие 10 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили

«зачет».

В 2022 году все выпускники 11-х классов (18 человек) успешно сдали ГИА. Из них 15 обучающихся сдавали ГИА в форме ЕГЭ. Остальные 3 обучающихся, которые не планировали поступать в вузы, сдавали ГИА в форме ГВЭ по русскому языку и математике.

Все обучающиеся 11-х классов, которые сдавали ГИА в форме ГВЭ, набрали минимальное количество баллов. Небольшой процент обучающихся, получивших высокие баллы, обусловлен невысоким уровнем знаний сдающих в форме ГВЭ, который соответствует их годовым отметкам.

# Таблица 14. Результаты ГИА-11 в форме ГВЭ в 2022 году.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Русский язык** | **Математика** |
| Количество обучающихся |  |  |
| Средний балл |  |  |
| Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе |  |  |
| Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку  «5» по пятибалльной системе |  |  |

Все выпускники 11-х классов, которые сдавали ГИА в форме ЕГЭ, успешно справились с одним обязательным предметом – русским языком. Высокий балл получила 1обучающаяся, что составило 0,1%.

# Таблица 15. Результаты ЕГЭ по русскому языку

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии** | **11** |
| Количество обучающихся | 10 |

|  |  |
| --- | --- |
| Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов | 0 |
| Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100) | 2 |
| Средний балл | 3,8 |
| Средний тестовый балл | 64 |

В 2021 году ЕГЭ по математике был предметом по выбору. Обучающиеся, которые поступали в вузы, сдавали ЕГЭ по математике профильного уровня.

# Таблица 16. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Математика** | **Русский язык** |
| 2019/2020 | 3,2 |  |
| 2020/2021 | 3,5 | 3 |
| 2021/2022 | 3,4 | 4 |
| 2022/2023 |  |  |
|  |  |  |

В 2022 году из 10 обучающихся 11-х классов, сдающих ЕГЭ, математику профильный выбрал – 1человек (50%). 1 обучающийся (16%) выбрал

обществознание,. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся ниже среднего по всем предметам.

# Таблица 17. Результаты ЕГЭ в 2021 году

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебные предметы** | **Количество участников ЕГЭ** | **Качество** | **Средний балл** | **Успеваемость** |
| Русский язык | 10 | 40 | 3,5 | 100 |
| Математика (профильный уровень),базовая математика | 1  9 |  | 4  2 | 100  90 |
| Химия |  |  |  |  |
| Биология |  |  |  |  |
| История | 1 |  | 4 | 100 |
| Обществознание | 1 |  | 4 | 100 |
| Английский язык | 1 |  | 3 | 100 |

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2021/22 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 3 человек, что составило 16,6 процентов от общей численности выпускников 2021 года.

.

# Таблица 18. Количество медалистов за последние пять лет

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Медаль «За особые успехи в учении»** | | | | | | | | | | | | | |
| 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 | 2028 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Таблица 19. Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2021– 2022 учебном году**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Ф. И. О. выпускника** | **Класс** | **Классный руководитель** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 |  |  |  |
| 2 |  |  |  |
| 3 |  |  |  |

# Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали слабую успеваемость по результатам ГИА по всем предметам, кроме географии
2. По ГИА-9 средний балл 3 и выше по обязательным предметам и по всем контрольным работам по предметам по выбору, кроме одного(география).
3. По ЕГЭ средний балл по каждому из предметов 3, средний балл.
4. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием не получили.
5. Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» не получили .

# Результаты регионального мониторинга

Результаты выполнения диагностической работы по оценке УУД на содержание предмета «математика» в 7-х классах 20 марта 2021 года.

1. Успешность выполнения работы в процентах:

выше уровня ЭО (40%): общий показатель по Школе (41%), 7 «А» (52%), 7

«В» (55%);

ниже уровня ЭО (40%): 7 «Б» (36%), 7 «Г» (31%), 7 «Д» (34%).

1. Уровень достижения выше среднего по ЭО (49%): 7 «А» (76%), 7 «В» (83%).
2. Уровень сформированности УУД.

Познавательные УУД (классифицировать (сравнивать), устанавливать, находить, выявлять причинно-следственные связи):

выше уровня ЭО (50%): 7 «А» (69%), 7 «В» (64%);

ниже уровня ЭО (50%): общий показатель по Школе (49%), 7 «Б» (39%), 7

«Г» (31%), 7 «Д» (45%).

Регулятивные УУД (определять цель, планировать, умение проверки и оценки):

выше уровня ЭО (36%): общий показатель по Школе (38%), 7 «А» (49%), 7

«В» (55%);

ниже уровня ЭО (36%): 7 «Б» (32%), 7 «Г» (28%), 7 «Д» (28%).

УУД – работа с текстом (работать со сплошным и несплошным текстом): выше уровня НСО (35%): общий показатель по Школе (37%), 7 «А» (37%), 7

«В» (47%), 7 «Б» (37%);

ниже уровня НСО (35%): 7 «Г» (34%), 7 «Д» (28%).

С работой справились 79 учащихся, что составило 64 процента. Не справились – 44 (36%). Преодолели порог «лучших» результатов 12 человек (10%).

# Результаты ВПР

ВПР показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговой оценкой за третью четверть по русскому языку и математике в 5-х классах. Понизили свои результаты по русскому языку – 22 процента обучающихся, по математике – 16 процентов, по биологии – 1,6 процента.

Причины несоответствия результатов ВПР и оценок:

1. отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
2. низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;

(Результаты ВПР прилагаются)

# Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2021 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

**Весна 2022 года, ВсОШ.** Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2021/22 учебном году показали стабильно высокий объем участия .Количество участников Всероссийской олимпиады школьников выросло с 75 процентов обучающихся Школы в 2019/20 году до 79 процентов в 2020/21 году.

**Осень 2022 года, ВсОШ.** В 2021/22 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Анализируя результаты двух этапов, можно сделать вывод, что количественные показатели не изменились по сравнению с прошлым учебным годом, а качественные – стали выше на 5 процентов.

В 2022 году был проанализирован объем участников дистанционных конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах исключительно в дистанционном формате.

Победители и призеры школьного этапа олимпиады, утвержденные приказом директора школы №6 от 13.09.2022 года, были направлены на участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам. В соответствии с заявками на участие команды МБОУ «Кандаураульская СОШ»» в муниципальном этапе олимпиады

составлены приказы об освобождении от учебных занятий учащихся в дни проведения муниципального этапа олимпиад.

Из списка победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам в 2020/21 учебном году, утвержденного приказом, составлен список победителей учащихся МБОУ «Кандаураульская СОШ».

# Таблица «Победители муниципального этапа обучающихся МБОУ "Кандаураульская СОШ»

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ф. И. учащегося** | | | **Класс** | **Статус** | **Предмет** | **Ф. И. О. учителя** |
| 1 | Алхаматова Хадиджа Наримановна | | | 11 | Участник | физика | Темирханова Д.Р. |
| 2 | Мугуев Латип Тулпарович | | | 9 | Призёр | химия | Магомедова М.Н. |
| 3 | Абдурашидова Умукусум Арслановна | |  | 11 | Призёр | экология | Магомедова Б.А. |
| 4 | Алхаматова Динара Хадисламовна | |  | 9 | участник | Обществознание | Алибекова М.Г. |
| 5 | Алхаматова Динара Хадисламовна | | | 9 |  | Русский язык | Сайболатова З.Т. |
| 6 | Адурахманов Адам Асрудинович | |  | 11 | Участник | Астрономия | Темирханова Д.Р. |
| 7 | Элиасхабов Анзор Рухманович | |  | 9 | участник | Физика | Темирханова Дж.Р. |
| 8 | Алхаматова Хадиджа Наримановна | |  | 11 | Призёр | Астрономия | Темирханова Дж.Р. |
| 9 | Батаев Адлан Исламович | | | 9 | Участник | Английский язык | Бийсултанова А.Д. |
| 10 | Мусанипова Хеда Абдулмалайковна |  | | 8 | Участник | Литература. | Сайболатова З.Т.. |
| 11 | Алхаматова Динара Хадисламовна |  | | 9 | Участник | Литература | Сайболатова З.Т |
| 12 | Абдурашидова Умукусум Арслановна | | | 11 | Участник | ОБЖ | Абуков М.М. |
| 13 | Мандуллаева Марха Хусеновна | | | 9 | Участник | География | Магомедова Б.А.. |
| 14 | Ханмурзаева Гозель Арсеновна | |  | 11 | Участник | География | Магомедова Б.А. |
| 15 | Амгаев Ильяс Русланович | |  | 8 | Участник  Участник | Математика | Темирханова Дж.Р. |
| 16 | Мугуев Хамзат Исраилович | | | 9 | Участник | Математика | Темирханова Д.Р. |
| 17 | Ханмурзаева Гозель Арсеновна | | | 11 | Участник | Химия | Мантурова М.М. |
| 18 | Тавсултанова Рамина Мухмадовна | | | 11 | Участник | Экономика | Алибекова М.Г. |

**Вывод:** в 2021/22 учебном году на муниципальном уровне победителями стал 1 ученик. Всего у школы 18 призовых мест. Наибольшую активность и результативность показали ученики 8-9,11-х классов.

# Таблица «Анализ победителей и призеров по общеобразовательным областям»

|  |  |
| --- | --- |
| **Предметная область** | **Количество победителей и призеров** |
| Русский язык и литература | 3 |
| История, обществознание, право, МХК | 4 |
| Математика, физика, информатика, астрономия | 6 |
| Иностранные языки | 1 |
| Естественные дисциплины | 4 |

**Вывод:** значительных успехов по работе с одаренными и высокомотивированными учениками достигли учителя история и обществознания.

# Таблица «Сравнительный анализ количества участников муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников за три года»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Количество победителей и призеров** | **2018**/**19**  **Уч. год** | **2019**/**20**  **Уч. год** | **2020**/**21**  **Уч. год** | **2021/22**  Уч.год. |
| Количество призеров | 10 | 9 | 10 | 18 |
| Количество победителей | 2 | 1 | 1 | 0 |

**Вывод:** наблюдается стабильное увеличение количества победителей и призеров, в 2020/21 учебном году количество призеров увеличилось, количество победителей остается неизменным на протяжении трех лет.

# ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ Таблица 20. Востребованность выпускников

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год выпу ска** | **Основная школа** | | | | **Средняя школа** | | | | |
| **Все го** | **Пере шли в 10-й**  **класс Школ ы** | **Пере шли в 10-й**  **класс друго й ОО** | **Поступили в профессиона льную ОО** | **Все го** | **Поступ или в вузы** | **Поступили в профессиона льную ОО** | **Устрои лись на работу** | **Пош ли на срочн ую служ бу по приз ыву** |
| 2019 | 39 | 5 | 0 | 19 | 17 | 6 | 5 | 6 | 0 |
| 2021 |  | 10 | 1 |  | 16 | 5 | 8 | 3 | 0 |
| 2022 | 35 | 5 | 0 | 15 | 10 | 2 | 6 | 2 | 0 |

В 2022 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Количество выпускников, поступающих в вузы, слабо по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

# ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

С целью снижения напряженности среди родителей по вопросу обучения в 2022 году на сайте ОО был организован специальный раздел, обеспечена работа горячей телефонной линии по сбору информации о проблемах в организации и по вопросам качества обучения.

Результаты анализа анкетирования показывают положительную динамику удовлетворенности родителей по ключевым показателям в сравнении c периодом в 2021 году.

# ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

* + на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
  + создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
  + повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 43 педагога, из них 3 – внутренних совместителей. Из них один человек имеет среднее специальное образование.

1. В 2021 году результаты опроса, анкетирования, посещения уроков , при выявлении профессиональных дефицитов педагогов-предметников и педагогов дополнительного образования показали, что 42 процента педагогов начальной, 32 процента – основной, 28 процентов – средней школы нуждались в совершенствовании компетенций, а более 24 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для подготовки к занятиям. Аналогичное исследование в 2022 году показало значительное улучшение данных: 22 процента педагогов начальной, 18 процентов – основной, 12 процентов – средней школы и 20 процентов педагогов дополнительного образования нуждаются в совершенствовании компетенций, и только 12 процентов всех учителей считают, что им не хватает компетенций для подготовки к дистанционным

занятиям. При этом стоит отметить, что среди 2 процента опрошенных педагогов – вновь поступившие на работу в МБОУ «Кандаураульская СОШ».

Таким образом, полученные данные свидетельствуют об эффективности работы с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами (повышение квалификации) по совершенствованию ИКТ‑компетенций, работе с цифровыми инструментами и необходимости работы с новыми кадрами по данному направлению.

1. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров. Так, 30 процентов педагогов испытывают затруднения в подборе заданий, 17 процентов не видят значимости в применении такого формата заданий, 23 процента педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ «Кандаураульская СОШ» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.
2. Анализ кадрового потенциала МБОУ «Кандаураульская СОШ» для внедрения требований нового ФГОС основного общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает недостаточную готовность педагогов. Только 35 процентов учителей имеют опыт преподавания предметов на профильном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о пересмотре плана непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МБОУ «Кандаураульская СОШ» на 2022-й и последующие годы, развитии системы наставничества и адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне основного общего образования, внедрении системы наставничества и работы в парах.

# ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО- ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

* + объем библиотечного фонда –1140 единица;
  + книгообеспеченность – 100 процентов;
  + обращаемость – 1100 единиц в год;
  + объем учебного фонда – единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

# Таблица 21. Состав фонда и его использование.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Вид литературы | Количество единиц в фонде | Сколько экземпляров выдавалось за год |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Учебная | 4600 | 4600 |
| 2 | Художественная | 2165 | 2165 |
| 3 | Справочная | 10 | 10 |

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 1338 дисков, сетевые образовательные ресурсы – 60, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 300.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 25 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

В течение 2022 года администрация Школы пополнила фонд электронных учебников на 40 новых изданий. Это позволило удовлетворить потребность в таких изданиях во время дистанционного обучения.

Анализ применения ЭСО в МБОУ «Кандаураульская СОШ» при реализации основной образовательной программы начального общего образования показывает следующее:

* 10 процентов педагогов в рамках урочной деятельности допускают одновременное применение обучающимися более двух устройств, что запрещено санитарными правилами (п. 3.5.2 СП 2.4.3648-20);
* 5 процентов обучающихся используют мобильные средства связи для обучения, что запрещается (п. 3.5.3 СП 2.4.3648-20).

Таким образом, заместителю директора по УВР МБОУ «Кандаураульская СОШ» необходимо провести разъяснительную работу с педагогами по применению ЭСО в учебном процессе.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР, в МБОУ «Кандаураульская СОШ» составляет 67 процентов. Также стоит отметить недостаточный уровень укомплектованности библиотеки ЭОР по учебным предметам учебного плана. Данная ситуация должна быть озвучена перед учредителем и членами управляющего совета для принятия соответствующих решений.

# ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

В 1 сентября 2021мы перешли в новую современную школу. Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 20 учебных кабинета, оснащены современной мультимедийной техникой, интерактивными досками(18 шт) ,копьютерами,ноутбуками,в том числе:

* + лаборатория по физике;
  + лаборатория по химии;
  + один компьютерный класс;

Столовая и пищеблок оборудованы новейшими технологиями .

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2022 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2021 годом по следующим позициям:

* материально-техническое оснащение МБОУ «Кандаураульская СОШ» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов, в отличие от ранее – 45 процентов;
* качественно изменилась оснащенность классов – 93 процента (вместо 45% в 2020 году) оснащены ноутбуками и стационарными компьютерами, 100 процентов кабинетов (вместо 85% в 2020 году) имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям

«Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература»,

«Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования.

**СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

**РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ**

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Единица измерения** | **Количество** |
| **Образовательная деятельность** | | |
| Общая численность учащихся | человек | 374 |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 175 |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 187 |
| Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | 0 |
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и  «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 |
| Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку | балл | 18,4 |
| Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике | балл | 13,2 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку | балл |  |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике | балл |  |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного | человек (процент) | 0 (0%) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса |  |  |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 1(0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 1 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 0(0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 47 (5,5%) |
| Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: | человек (процент) | 10 (2,7%) |
| − регионального уровня | 0(0,0%) |
| − федерального уровня | 0 (0%) |
| − международного уровня | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0(0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0(0%) |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников: | человек | 43 |
| − с высшим образованием | 31 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| − высшим педагогическим образованием |  |  |
| − средним профессиональным образованием | 11 |
| − средним профессиональным педагогическим образованием | 11 |
| Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: | человек (процент) | 1 (0,1%) |
| − с высшей | 1 |
| − первой | 0 |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: | человек (процент) |  |
| − до 5 лет | 1 (1%) |
| − больше 30 лет | 25 (28,7%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: | человек (процент) |  |
| − до 30 лет | 6 (7%) |
| − от 55 лет | 19 (21,8%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 40(100%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек (процент) | 15 (15%) |
| **Инфраструктура** | | |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 54 (6,7%) |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося | единиц | 3 |
| Наличие в Школе системы электронного документооборота | да/нет | да |
| Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: | да/нет | да |
| − рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке | да |
| − медиатеки | да |
| − средств сканирования и распознавания текста | да |
| − выхода в интернет с библиотечных компьютеров | да |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| − системы контроля распечатки материалов |  | да |
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 190 |
| Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося | кв. м | 2,12 |

\* В 2022 году средний балл ГИА-11 по русскому языку и математике рассчитывается на основании обобщенных результатов по ЕГЭ и ГВЭ.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Дистанционное обучение показало, что педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.

Деятельность рабочей группы по подготовке Школы к переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 98 процентов за первое полугодие 2021/22 учебного года.